

# CRITERIOS GENERALES PARA ELABORAR LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA:

Los elementos para tener en cuenta son:

1. Justificación teórica
2. Contextualización
3. Objetivos didácticos
4. Contenidos
5. Metodología
6. Criterios e instrumentos de evaluación
7. Atención a las necesidades educativas específicas

## JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

- Principios y análisis de lo que pueda influir en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Intenciones educativas (lo que esperamos y queremos alcanzar)
- Demandas social (si la hubiera)
- Lógica curricular (peculiaridades de la materia, actualidad, interés, dificultad)
- Metodología (en grandes líneas sin especificar)
- Temas transversales (los propuestos en el Proyecto)

## CONTEXTUALIZACIÓN

- Entorno social, histórico y geográfico (diferencias en cuanto al lugar, en cuanto a los intereses de los alumnos, según la historia del propio centro y de la población y región, etc.)

## OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Concreción de los de área y ciclo. Generales y Específicos
- Son un medio para alcanzar otros de rango superior, sirven de guía a contenidos y actividades y proporcionan criterios para el control de las actividades.
- Deben ser claros, redactados en infinitivo.

## COMPETENCIAS CLAVE

- Ya dadas. Asignar cuáles de ellas se corresponden con el objetivo y el contenido

## CONTENIDOS

- Qué y cuándo enseñar: selección, secuenciación y organización. Se tendrán en cuenta los conocimientos previos, el entorno natural y social, el nivel del alumnado, la estructura lógica de la asignatura, las necesidades, los intereses y el proceso evolutivo del alumnado y los recursos con los que contamos.

## METODOLOGÍA

- Por la forma de razonamiento (deductivo o inductivo); según la actividad del alumnado (receptivo o activo); por la forma de trabajo (verbalista o intuitivo); por la presentación de contenidos (sistemáticos u ocasionales)

- Métodos como propuestas didácticas: globalizadores, individualizados, socializadores, dinámicas de grupo, personalizados, transmisivos.

- Actividades:

\* iniciales (encuestas, presentaciones, visitas extraescolares, vídeos,)

\* centrales (elaborar posters, murales, informes, analizar documentaciones escritas, mapas,)

\* finales (conclusiones, informes, juegos, pruebas objetivas,)

- Recursos: del entorno, del propio centro, de la administración, de elaboración ajena o propia

## EVALUACIÓN: CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Para qué evaluar, qué, cómo y cuándo, criterios e instrumentos de evaluación y de calificación.

-Se evaluarán los contenidos, los criterios y las competencias

## ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS

- Tipos de adaptaciones

- Programaciones específicas y documentaciones

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL NIVEL DE \_\_\_\_\_ ÁREA DE \_\_\_\_\_ TRIMESTRE \_\_\_\_\_

BLOQUE TEMÁTICO / CONTENIDO(S)	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES Y NIVELES DE LOGRO	
	COMPETENCIAS IMPLICADAS		
METODOLOGÍA	ACTIVIDADES / TAREA FINAL	RESPUESTA DIVERSIDAD	

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	
INDICADORES DE EVALUACIÓN	NIVELES DE LOGRO
PARA EVALUAR	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizajes concretos. Contenidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación trabajo de aula</li> <li>- Corrección de tareas (presencial y no presencial)</li> <li>- Pruebas escritas y orales</li> <li>- Registro (autoevaluación=)</li> <li>- Otras</li> <li>-</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Criterios evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbricas de indicadores de evaluación con niveles de logro</li> <li>- Portafolios</li> <li>-</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencias trabajadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica de competencias con niveles</li> <li>- Análisis de portafolios</li> <li>-</li> </ul>