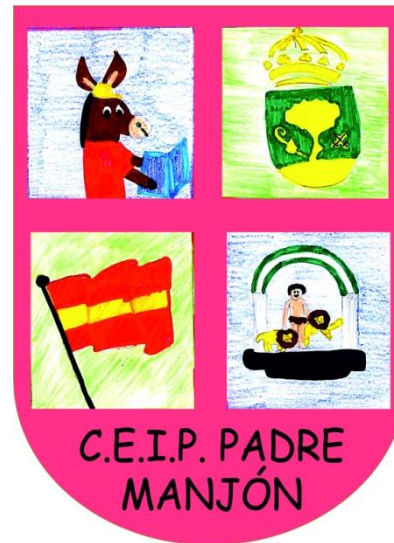


# PLAN ACTUACIÓN ECOESCUELAS

CEIP PADRE MANJÓN (BORMUJOS)



## PLAN ACTUACIÓN ECOESCUELAS

### 1. Situación actual.

El Centro se encuentra situado en un pueblo cercano a una gran urbe, por ello su entorno se asemeja más al medio de éste que a uno rural, con todas las características positivas y negativas que puede acarrear su ubicación. El desarrollo de su sociedad va paralelo a lo anteriormente citado con los inconvenientes de la masificación de la población, el aumento del consumo energético y de productos primarios y la falta de información en general acerca del medioambiente y sus problemática.

Es por ello que consideramos necesario educar en este último sentido para que se valore el mismo, concienciando en el medio ambiente y aportando nuestro granito de arena para mejorar nuestro entorno y los recursos de los que disponemos intentando ahorrar energía y materias indispensables para vivir mejor.

De esta manera y sobre todo debido a un alto índice de gasto en consumibles físicos y energéticos, así como una falta de conciencia en cuanto a conductas higiénicas y de respeto por el entorno, en el curso 2018/19 nace la idea de llevar a cabo este proyecto, con el apoyo del 100% del profesorado, para desarrollar en el alumnado un papel activo y participativo en nuestro centro y mostrarles cómo pueden mejorar y beneficiar su medio ambiente local, no sólo en la escuela, sino también en sus hogares con ayuda de las familias, a través de medidas surgidas desde el mismo, en especial, en las temáticas básicas de energía, entorno, agua y residuos.

A lo largo del primer año y segundo año se ha desarrollado un programa de sensibilización en todo el Centro mediante actividades dirigidas y programadas desde la coordinación del proyecto:

- ✓ Elaboración de un **Proyecto Inicial y un Plan de Actuación para el año 1 y 2** requeridos en Séneca.
- ✓ Comienzo de la Etapa de difusión y **Sensibilización** en Ecoescuela, en la que se realizaron múltiples y variadas actividades medioambientales.
- ✓ **Formación del Coordinador** a través de sesiones de formación impartidas por la Secretaría Educativa en las Jornadas Provinciales de Ecoescuela.
- ✓ Constitución del **Comité Ambiental**.

- ✓ **Formación en el Centro.** En el primer año de programa hemos formado a la totalidad del profesorado integrante del Claustro de Profesores en los objetivos que perseguiremos en el Programa Aldea, más concretamente, para estos dos primeros años, en el Bloque "Materiales y Residuos". La asesoría del CEP de Castilleja junto con personal de la Secretaría Educativa visitó nuestro centro para formar en Ecoescuelas a todo el claustro en dos sesiones de formación. En el segundo año fue imposible mantener una sesión presencial de formación debido a las particularidades de la pandemia. Queda pendiente por tanto formar al claustro de profesores en el bloque del Agua. en este tercer año intentaremos formarnos también en el bloque sobre el consumo energético.
- ✓ En el segundo año no pudo llevarse a cabo el plan de actuación previsto debido la interrupción de las clases por la pandemia. Aún así se siguieron haciendo actividades desde casa encaminadas al uso responsable de los residuos y materiales, priorizando en primer lugar la concienciación responsable en el uso de nuevos recursos, optimizando los que ya tenemos y, en segundo lugar, reutilizando los ya existentes y que están en buen estado. De forma paralela se trabaja en el reciclaje de los residuos ya existentes. Se hicieron talleres sobre esta temática en 1º de Educación Primaria, donde el alumnado pudo concretar la gran variedad de residuos que generamos y la ubicación exacta al convertirse en materiales para ser reciclados. Se han realizado actividades a nivel de Centro para contabilizar la cantidad de residuos generados en la escuela y las formas de reducir tales cantidades.
- ✓ Actualmente estamos desarrollando la Ecoauditoría de los Residuos, continuamos con la labor de sensibilización (ya que se ha sumado nuevo profesorado), pero a la vez echamos a rodar nuevas ideas, propuestas o cualquier otra iniciativa positiva relacionada con este proyecto. Del mismo modo, se realizará este curso una sensibilización al alumnado y profesorado para los bloques de agua y energía.

Entre algunas de las actividades que se han venido haciendo hasta ahora podemos destacar las siguientes:

- Murales relacionados con el cuidado del medio ambiente, la contaminación y la generación de residuos.
- Ciclo del agua y la contaminación ambiental de los paisajes naturales con agua.
- Lecturas y visionado de vídeos en las clases como sensibilización a la problemática.
- Inclusión del proyecto dentro del Plan lector en todos los ciclos.
- Campañas de reciclaje de papel y cartón que ya se venían haciendo desde hace años.
- Taller de reciclaje en 1º.
- Patrullas verdes como concienciación para la limpieza y no contaminación del medio físico.
- Inicio en el curso pasado de la ecoauditoría de los residuos y sensibilización con el bloque del agua.

... y con el visto bueno del comité medioambiental ya creado para el mismo y que permanece sin cambios básicos y con la participación de todos los sectores de la Comunidad Educativa: Dirección, Profesorado, Padres/AMPA, Alumnado, Personal laboral, Servicios de Limpieza y Ayuntamiento.

El material se difunde a través de la web oficial del Centro, de blogs relacionados y por medio de redes sociales:

[www.ceippadremanjon.es](http://www.ceippadremanjon.es)

<http://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/ceippadremanjonecoescuela/>

<http://magrollticbormujos.blogspot.com.es/>

Google+ : ceippadremanjon@gmail.com

Twitter: @CEIPPadreManjon

## 2. Objetivos generales y específicos.

Siguiendo el espíritu de nuestro Proyecto Educativo, nuestra Ecoescuela parte de la siguiente finalidad:

*“Conseguir una escuela que forme en el respeto a los elementos públicos y la defensa del medio ambiente integrada en su medio”. Esto implica: “Que los/as niños/as conozcan el medio del que forman parte, cuidándolo y respetándolo como ciudadanas/os y como miembros de la Comunidad Educativa a la que pertenecen, transmitiéndolo de igual forma a las familias”.*

Para el desarrollo de nuestro plan de actuación, se establecen una serie de objetivos para la formación del profesorado los cuales tendrán proyección tanto en el alumnado, como en la organización del centro, el entorno y las familias. Dentro de la línea de una Formación Permanente, los objetivos que se plantean para el presente y próximo curso escolar son los siguientes:

- **Mejorar la práctica ambiental del centro escolar mediante la reducción del consumo de recursos (agua, energía, papel...) y de la producción de residuos.**
- Aplicar un método sistemático de estudio medioambiental del centro escolar.

- Fomentar el trabajo en equipo entre el profesorado implicado, favoreciendo la colaboración y el reparto de tareas.
- Favorecer la coordinación entre los distintos sectores implicados en el Proyecto Ecoescuela, la conexión con el currículo y la relación con las competencias.
- Potenciar el respeto por la naturaleza y nuestro entorno, favoreciendo el reciclado, el cuidado de nuestros espacios y el consumo responsable de agua y energía.
- Procurar una práctica educativa que conjugue la adquisición de conocimientos, la sensibilización medioambiental y la participación directa en acciones de protección y mejora del medio ambiente.
- Llevar a la práctica con el alumnado una metodología investigativa, conociendo y utilizando el proceso de investigación, el método de observación y recogida de datos.
- Promover un alumnado más creativo, participativo y resolutivo ante los problemas del medioambiente.
- Sensibilizar, formar y educar sobre la importancia del desarrollo sostenible, construyendo una comunidad educativa más participativa y consciente.
- Incrementar la conciencia ambiental de la comunidad escolar (alumnado, profesorado, madres y padres, personal no docente, ayuntamiento...), creando hábitos de participación activa en la toma de decisiones.
- Establecer contacto y compartir experiencias medioambientales con otras Ecoescuelas a nivel nacional.
- Analizar el uso de la energía en nuestro centro, desarrollando hábitos de consumo responsable, así como profundizar en el conocimiento y experimentación de las energías renovables.
- Concienciar a toda la comunidad educativa de la problemática de los RAAEs (residuos de aparatos eléctricos y electrónicos).
- Extender la utilización de papel reciclado a todo el centro (todos los ciclos).
- Seguir trabajando el tema de los desayunos y residuos generados con toda la comunidad educativa.

- Ofrecer toda la información posible de nuestro trabajo como Ecoescuela (blog, comunicados, revista escolar, reuniones generales de padres/madres...).
- Seguir trabajando y participando en cuantas actividades relacionadas nos propongan o encontremos adaptadas a nuestro proyecto.
- Interrelacionar el tema medioambiental en todas las asignaturas del currículum.

### **3. Contenidos que se abordarán relacionados con los núcleos temáticos.**

El bloque elegido para trabajar durante estos tres primeros años es el de los residuos. También desarrollaremos este último año la sensibilización de los bloques del agua y la energía. Concluiremos con un plan de acción más completo en materia medioambiental y un decálogo de conducta visible físicamente para toda la Comunidad Educativa.

Dentro de éste abordamos los siguientes contenidos:

- Tipología de los materiales que se usan en la vida familiar y en el entorno educativo.
- Consumo sostenible de recursos y hábitos de uso. Reutilización y alargue de la vida de los recursos.
- Procesos de reciclaje.
- Influencia de los residuos en el medio ambiente.
- El agua y sus usos. Dónde encontrarla y cuándo, cómo y para qué usarla. Importancia de la misma en la vida del planeta.
- Contaminación del agua y derroche en su uso.
- La energía. Para qué sirve, de dónde procede, en qué la usamos, cómo la usamos, responsabilidad individual en el uso abusivo de la energía.

### **4. Estrategias de integración curricular en las actividades de la ecoauditoría.**

#### MATEMÁTICAS

##### Objetivos:

\*Comprobar la cantidad de residuos que generamos.

- Realizar cálculos sencillos, con datos reales, sobre los residuos que generamos.
- Reflexionar sobre si es necesario y/o conveniente producir tantos residuos y sobre las formas de reducirlos.

Desarrollo de la actividad:

- Durante una semana, separaremos los residuos que generemos en clase, a la hora del almuerzo, en los diferentes contenedores de recogida selectiva y guardaremos aquellos que corresponden al contenedor amarillo. Es importante que los guardemos con su forma y tamaño originales.
- Los viernes, una vez recopilados los residuos de toda la semana, contaremos cada pieza de residuo, para calcular cuántos se han generado.
- Realizaremos cálculos sencillos con el resultado obtenido, dependiendo del nivel de los alumnos.
- Una vez calculado el número de residuos que se generan, se pide a los alumnos que reflexionen sobre cuáles de esos residuos son necesarios y cuáles no, y que busquen ideas para reducir los residuos generados.

Actividades Complementarias:

Se pueden realizar otras operaciones, dependiendo del nivel del alumnado:

**Sumas:** sumar los residuos de cada tipo generados (briks, botellas, envoltorios, bolas de papel de aluminio...), cada día de la semana o de varias clases.

**Restas:** número de residuos que ahorramos usando envases grandes en vez de individuales...

**Multiplicaciones:** extrapolación de los datos de un día a una semana, un mes, todo el curso...; cálculos de números totales a partir de los componentes de un pack.

**Divisiones:** calcular el número de residuos generado por cada alumno/a, calcular cuántos contenedores de basura se llenarían con los residuos que se generan en clase o cuánto tiempo tardaríamos en llenar un contenedor de basura.

- Calcular el volumen de los diferentes residuos o de la caja que se usa de medida.
- Repetir la cuantificación de residuos varias veces durante el curso para comprobar si se han implementado algunas ideas de reducción y qué resultados han tenido.
- Hacer gráficos con ese seguimiento.

## LENGUA ESPAÑOLA

### Objetivos:

- Introducir conceptos relacionados con el ciclo de vida de un producto, desde la extracción de la materia prima hasta su reciclaje y desecho, verbalizando el proceso.
  - Reflexionar sobre la explotación de materias primas y la importancia de alargar la vida útil de cada producto.
  - Reflexionar sobre la reutilización de residuos, previa a su reciclaje o desecho.
  - Fomentar la creatividad con la realización de manualidades.
  - Mejorar la expresión escrita y oral: descripciones, narraciones cronológicas de los pasos realizados para crear un objeto...
- \* Elaborar un decálogo de buenas prácticas para el uso responsable de los residuos.

### Desarrollo de actividades:

- Elegir residuos cotidianos para hacer una lluvia de ideas sobre qué utilidades se les puede dar o sobre qué objetos se pueden crear, utilizándolos como base.
- Posteriormente, se pide a cada alumno/a que realice una manualidad o invento con materiales de desecho y que, a continuación, narre en una redacción, qué ha hecho, cómo y con qué material, y que materias primas ha evitado sobre-explotar al reutilizar el residuo elegido.



\* Visualización y puestas en común sobre reflexiones en la contaminación de nuestras aguas, el derroche del agua en nuestra vida diaria y el uso abusivo de la energía.

Actividades Complementarias:

- Trabajar la comunicación oral pidiendo al alumnado que describa el objeto creado sin haber realizado previamente la redacción.

\* Programar actividades que potencien y dinamicen el mejor uso de los recursos energéticos y el agua en nuestro entorno.

INGLÉS

Objetivos:

- Conocer vocabulario sobre reciclaje, contaminación, energía y ciclo del agua.
- Aprender a realizar una correcta separación de residuos.

Desarrollo de actividades:

- Realizar las diferentes actividades propuestas, reflexionando posteriormente sobre qué residuo debe tirarse en cada contenedor, la importancia de reciclar, etc.

Actividades Complementarias:

- Realizar un mural con los residuos que debe tirarse en cada contenedor, como resumen de lo aprendido en la actividad.

CIENCIAS NATURALES

Objetivos:

- Conocer la posibilidad de compostar residuos orgánicos como forma de “reciclarlos” en compost.
- Conocer el concepto de “residuo biodegradable”.
- Comprobar la diferencia de comportamiento en la naturaleza de diferentes tipos de residuos, biodegradables y no biodegradables.
- \* Reflexionar sobre la contaminación de nuestros ríos, mares y océanos. Impacto en la vida de la fauna y flora que en ellos habitan.
- \* Reflexionar sobre el uso del agua en casa y en el colegio.
- \* Reflexionar sobre los objetos o materiales que producen energía en nuestro entorno y su aprovechamiento inmediato.

Desarrollo de actividades:

- Debatar sobre unas viñetas propuestas para introducir conceptos relacionados con el compostaje: por ejemplo, cómo la materia orgánica sirve de alimento para organismos como las lombrices, que la convierten en abono (compost).
- Para descubrir qué residuos pueden ser compostados, se planteará un pequeño experimento con una maceta y deshechos.
- \* Visionado de vídeos, charlas y debates sobre la concienciación en el uso abusivo del agua y la energía.

Buscar en diccionario: Definiciones de Compost y Biodegradación.

Actividades Complementarias:

- Investigar sobre el tiempo de degradación de diferentes tipos de residuos.

CIENCIAS SOCIALES:

Objetivos:

Diferenciar ecosistemas y cómo el hombre se adapta a cada uno de ellos.

Conocer el impacto de la contaminación medioambiental en los diferentes paisajes de nuestro entorno. Utilizar este hilo como sensibilización hacia los bloques del agua y la energía.

Reconocer fuentes de energía y uso.

Desarrollo de actividades:

Creación de carteles y murales informativos. Presentaciones digitales.

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS / TUTORÍAS

Objetivos:

- Argumentar comportamientos de defensa y conservación del medio ambiente inmediato.
  - Participar en un debate activo, respetando turnos de palabra y argumentos contrarios.
  - Reflexionar sobre la realidad inmediata y las consecuencias de los propios actos.
- \* Reflexionar sobre un posible futuro el planeta si seguimos comportándonos como hasta ahora.

Desarrollo de actividades:

Esta actividad plantea un juego de rol (juego en el que cada persona representa un papel determinado) para representar el desarrollo de una reunión del comité ambiental del colegio.

El profesor o profesora de la clase, adoptará el rol de la coordinación del comité, siendo quien plantee el problema a debatir y reparta los turnos de palabra.

Aunque se plantea para una sesión, lo ideal es dedicar, al menos, dos sesiones (una para la preparación e investigación y otra para el debate y la reflexión).

Actividades Complementarias:

- Dependiendo de los conocimientos previos o de si se han realizado las demás actividades de esta propuesta, puede realizarse la actividad sin entregar al alumnado las guías de argumentación de cada grupo, dejando al alumnado un tiempo destinado a que hablen con los estamentos que tienen que representar para recabar ellos mismos sus ideas.

- Se puede mantener el tema de debate, pero sustituir los roles: en vez de la reunión de un comité ambiental, representar una asamblea de alumnos en la que cada uno de ellos (o por grupos) exprese su opinión.

**5. Otras actividades que se realizarán.**

- Renovación del **Comité Medioambiental** con representación de todos los *sectores implicados*: profesorado y alumnado de cada ciclo, equipo directivo, personal de limpieza y familias colaboradoras con el programa.
- Sensibilización sobre la temática al nuevo profesorado integrante en el bloque de residuos, continuando con la fase de desarrollo en la que desarrollamos una ecoauditoría y finalizar con el diseño de un código de conducta medioambiental entre todos los integrantes que enumere las acciones y/o comportamientos a llevar a cabo o a evitar y plasmarlo como norma dentro de nuestro Proyecto de Centro.
- Elaboración del Plan de Acción y el Código de Conducta.
- Continuar con la recogida selectiva de residuos varios y de sensibilización.
- Evaluación trimestral del proceso para marcar nuevos objetivos o modificar los existentes e informar a la Comunidad sobre el mismo.
- Inclusión del Proyecto dentro del currículum intentando adaptarlo para desarrollar competencias claves.
- Sensibilización del profesorado y alumnado en los bloques de agua y energía.

**6. Recursos educativos.**

- Los suministrados en las jornadas de formación de Ecoescuela.

- A través de Internet, todos aquellos que se han realizado en otras ecoescuelas y han dado resultados positivos.
- Los obtenidos a través de bibliografía sobre el tema.
- Los obtenidos en contacto con otras ecoescuelas de la zona.
- Bibliografía relativa desde nuestra biblioteca.
- Salidas extraescolares: Parques y jardines de la localidad y LIPASAM (Sevilla). Siempre que proceda dada las circunstancias de la pandemia.

#### **7. Técnicas e instrumentos para la comunicación y difusión de las actuaciones previstas en marco del programa.**

- Principalmente usando técnicas de dinamización grupal.
- Desarrollo de campañas relacionadas con: limpieza del patio, recogida selectiva de residuos, información general o específica, etc.)
- Elaboración de cartelería, murales, presentaciones digitales, boletines mensuales,...
- Concursos de fotografía, dibujos o cuentos.
- Inclusión de noticias a través del blog específico de ecoescuela, Twitter y web del Centro.

#### **8. Formación específica.**

##### ***8.1. Formación previa del profesorado en Educación Ambiental.***

##### **Propias del centro:**

- Del coordinador: asistencia a los cursos presenciales obligatorios y no obligatorios de formación y jornadas de Ecoescuela. En la sesión de noviembre asistió a la jornada un profesor representante del Comité ambiental, por resultar de baja el coordinador del Proyecto.
- Sensibilización del claustro y difusión de materiales y recursos. Presentaciones de documentación y sesiones de análisis de resultados con el alumnado que ha participado. Se realizarán reuniones de ciclos para la programación de las actividades y tareas. Buscar nuevas estrategias para mejorar la dinámica de reuniones por vía telemática.
- Análisis y reflexión de documentación relacionada con los objetivos previstos. Se llevarán a cabo las reuniones del Comité Ambiental y reuniones de ciclo donde se trabajarán los siguientes contenidos:

Plan de difusión y sensibilización.

Corresponsabilidad entre los distintos agentes del Programa.

Propuestas de actividades a desarrollar en la ecoauditoría del programa no finalizadas el curso pasado, temporalización de las mismas y revisión.

Plan de actuación para la sensibilización de los bloques de energía y agua.

Fases de desarrollo del Programa y secuencia de participación en el mismo de los distintos agentes.

Visibilización del Programa en la comunidad educativa y en el contexto socioeducativo.

Documentación referente a las buenas prácticas de otros Centros adheridos al Programa.

Evaluación del desarrollo del Programa.

- Al finalizar todo el proceso formativo se cumplimentará una rúbrica que recogerá los resultados de un proceso reflexivo sobre el cumplimiento de esta actuación.

**Asesoramiento externo:**

- Se solicita a nuestro CEP de referencia documentación relativa a la dinámica de grupos, análisis de resultados y recursos interrelacionados con nuestro proyecto.
- Nueva jornada de sensibilización hacia los **Bloques de Agua y Energía** desarrollada por el CEP a todo el Claustro y/o propuesta Ecoescuelas de un centro de referencia.
- Documentación sobre actividades y recursos de otros Centros adheridos al Programa Ecoescuelas.
- Se solicitan cursos en el CEP de formación sobre cualquiera de los cuatro bloques del Programa Ecoescuelas, a ser posible sobre los bloques de agua y energía.
- Desde otras organizaciones u asociaciones, todo aquel que esté disponible y convenga en el desarrollo de nuestra autoformación.

***8.2. Detección de las necesidades formativas del profesorado a partir de los procesos de autoevaluación y mejora en relación con el programa.***

- A través de las memorias finales y de autoevaluación que definimos al final del curso. Análisis de nuevo profesorado y porcentaje del mismo que nunca ha participado en este programa.

***8.3. Metodología de trabajo colaborativo.***

- El comité medioambiental propone trimestralmente y evalúa las actividades realizadas o previstas.

- Por las condiciones especiales de nuestro centro, dispersión y gran tamaño, nuestro proceso de trabajo se centra en coordinaciones a través del ETCP. Los acuerdos que se toman en éste se llevan a cabo en los diferentes ciclos.
- El AMPA colabora asiduamente en este proyecto aportando mano de obra, ayuda económica y conocimientos en algunos aspectos concretos.
- Igualmente el Ayuntamiento de la localidad, en concreto la Concejalía de Medioambiente y sostenibilidad propone actividades y colaboración en cuanto a temas relacionados o demandados por el Centro.

#### **9. Seguimiento y Evaluación. Medidas, procedimientos e indicadores para el seguimiento y evaluación del plan de actuación.**

##### Calendario reuniones del Comité Medioambiental:

- 26 de enero, 23 de febrero, 30 de marzo y 8 de junio (evaluación del programa). La semana siguiente a éstas se informa en ciclos para información de actividades y propuestas.

##### CLAUSTRO PARTICIPANTE:

Información, revisión de documentos y puestas en común (por ciclos)

1er Trimestre

Indicadores: diagnóstico y propuestas

Procedimientos: Valoración tipo test y Síntesis.

##### PROFESORADO (TUTORES Y ESPECIALISTAS):

Inclusión de actividades en sus programaciones y rediseñar nuevas.

2º y 3er Trimestre

Indicadores: Adaptación dentro del currículo y nuevas propuestas.



Procedimientos: Programaciones

- ACTIVIDADES: (todo el curso)

Elección del logo, cuentos, cartelería, murales y tablón de anuncios.

Patrulla verde.

Control de pérdidas de agua en puntos de agua.

Control de uso abusivo de recursos energéticos (equipos, ordenadores, pantallas...)

Manualidades sobre reciclaje.

Proyecto recogida selectiva de papel en colaboración con el AMPA.

Salidas extraescolares.

Participación (adaptados a su edad) de todos los niveles de Infantil y Primaria con seguimiento de los coordinadores para elaborar un documento donde se recoge la actividad, objetivo marcado, desarrollo y evaluación de la misma.

## 10. Evaluación

Para el seguimiento y evaluación del Proyecto específico de formación se emplearán una serie de medidas, procedimientos e indicadores. El momento de valorar los resultados se realizará en el seno del Comité Ambiental y bajo tres perspectivas distintas:

a) **Evaluación Inicial:** Partiendo de la propia demanda de los alumnos por medio de las Auditorías, de sus inquietudes, de los problemas que detectan, del propio Comité Ambiental, del Claustro nos servirán de guía para comenzar nuestro Plan de Trabajo.

b) **Evaluación continua:** En ella se irán reflejando las dificultades encontradas a lo largo del proceso, en la idoneidad o no de algunas actividades, en la suficiencia de material empleado, lugar y recogida de residuos, condiciones climáticas para nuestro futuro huerto, adaptación de actividades por niveles...

c) **Evaluación Final:** En ella evaluaremos el proceso a lo largo del curso. En ella participarán todos los sectores implicados bajo supervisión del Comité Ambiental y plasmado en un documento que nos sirva de base para el próximo ejercicio.

El proceso de evaluación asociado a la puesta en funcionamiento de este proyecto se construirá en base a, entre otros, los siguientes indicadores:

- Nivel de asistencia a las reuniones convocadas por la coordinadora y/o el comité.
- Propuestas reflejadas en la programación de Aula relacionadas con la Educación Medioambiental.
- Propuestas llevadas a cabo relacionadas con actividades extraescolares.
- Número de alumnos que han participado de alguna de las propuestas.
- Número de padres/madres/familias que han participado.
- Memoria fotográfica de actividades.
- Informe del Coordinador.
- Informe de los tutores.
- Contenidos reflejados en la memoria de evaluación.
- Participación en sesiones presenciales de formación.
- Participación en sesiones de debate, análisis y diagnóstico...

### INSTRUMENTO DE AUTOEVALUACIÓN DEL PROYECTO ESPECÍFICO DE FORMACIÓN DE ECOESCUELA

DIMENSIÓN	INDICADORES DE CALIDAD	Nunca	Alguna vez	Casi siempre	Siempre
<b>RESULTADOS ALCANZADOS</b>	Se han cumplido plenamente los objetivos propuestos en el proyecto.				
	Se han realizado de forma satisfactoria las actuaciones según la planificación recogida en el proyecto.				
	Se han cumplido los compromisos individuales adquiridos.				
	Todos los miembros del grupo han mejorado su conocimiento sobre la formación propuesta en el proyecto.				
	La metodología planteada en el proyecto está dando los resultados esperados.				

Las fases del proyecto se han desarrollado según lo planificado.					
<b>Indicar las fases pendientes hasta la finalización del proyecto y calendario de las mismas.</b>					
<ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>•</li><li>•</li></ul>					
<b>LOGROS:</b>			<b>DIFICULTADES:</b>		

**11. Valoración**

Observamos que en este momento la naturaleza necesita despertar en cada ser humano un respeto profundo y sobre todo un amor hacia su entorno que lo haga capaz de conservarlo y de compartirlo con los demás de una forma solidaria y sostenible. No hay duda de que nosotros como educadores escuchamos esta demanda que la Sociedad nos hace y por eso desde nuestra EcoEscuela hemos de formar a los futuros ciudadanos no sólo en el estudio teórico de la naturaleza, sino también les hemos de enseñar a vivir con ella.

Dadas las características del programa, que promueve y favorece valores tan importantes como la convivencia, la formación global para el ejercicio de la ciudadanía, la calidad y la investigación educativa, el intercambio de experiencias, la igualdad de género y el desarrollo de una cultura científica, intentaremos crear nexos sólidos de unión con el resto e Planes Educativos vigentes en el Colegio.