

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

RELIGIÓN CATÓLICA

EDUCACIÓN PRIMARIA

2020/2021

ASPECTOS GENERALES

- A. Contextualización
- B. Organización del equipo de ciclo
- C. Justificación legal
- D. Objetivos generales de la etapa
- E. Presentación del área
- F. Elementos transversales
- G. Contribución a la adquisición de las competencias claves
- H. Orientaciones metodológicas
- I. Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación y criterios de calificación
- J. Medidas de atención a la diversidad
- K. Actividades complementarias y extraescolares
- L. Indicadores de logro e información para la memoria de autoevaluación

ELEMENTOS Y DESARROLLOS CURRICULARES

RELIGIÓN CATÓLICA - 1º DE EDUC. PRIMA.
RELIGIÓN CATÓLICA - 2º DE EDUC. PRIMA.
RELIGIÓN CATÓLICA - 3º DE EDUC. PRIMA.
RELIGIÓN CATÓLICA - 4º DE EDUC. PRIMA.
RELIGIÓN CATÓLICA - 5º DE EDUC. PRIMA.
RELIGIÓN CATÓLICA - 6º DE EDUC. PRIMA.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA RELIGIÓN CATÓLICA EDUCACIÓN PRIMARIA 2020/2021

ASPECTOS GENERALES

A. Contextualización

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 7.1 del Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, «los centros docentes, en el ejercicio de su autonomía, diseñarán y desarrollarán las programaciones didácticas conforme a los criterios generales que a tal efecto tengan en sus proyectos educativos, dentro de la regulación y límites establecidos por la Consejería competente en materia de educación».

Asimismo y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 5.1 de la Orden 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía, «los centros docentes disponen de autonomía pedagógica y organizativa para el desarrollo y concreción del currículo de la Educación Primaria, la adaptación a las necesidades del alumnado y a las características específicas de su contexto social y cultural».

Por otra parte y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 7.5 del Decreto 97/2015, de 3 de marzo, «los equipos de ciclo, constituidos por el profesorado que interviene en la docencia de los grupos de alumnos y alumnas que constituyen un mismo ciclo, desarrollarán las programaciones didácticas de las áreas que correspondan al mismo, incluyendo las distintas medidas de atención a la diversidad que pudieran llevarse a cabo. En cualquier caso, se tendrán en cuenta las necesidades y características del alumnado, así como la integración de los contenidos en unidades didácticas que recojan criterios de evaluación, contenidos, objetivos y su contribución a la adquisición de las competencias clave secuenciadas de forma coherente con el curso de aprendizaje del alumnado».

B. Organización del equipo de ciclo

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 80.1 del Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo grado, de los colegios de Educación Primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial «cada equipo de ciclo estará integrado por los maestros y maestras que impartan docencia en él. Los maestros y maestras que impartan docencia en diferentes ciclos serán adscritos a uno de éstos por el director o directora del centro, garantizándose, no obstante, la coordinación de este profesorado con los otros equipos con los que esté relacionado, en razón de las enseñanzas que imparte».

C. Justificación legal

- Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre para la mejora de la calidad educativa.
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.
- Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía
- Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo grado, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial.
- Orden la Orden 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía.
- Orden de 4 de noviembre de 2015, por la que se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Orden de 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de las escuelas infantiles de segundo ciclo, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria y de los centros públicos específicos de educación especial, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución Española no sólo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza «el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones» en el artículo 27.3. Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3, entre otros.

D. Objetivos generales de la etapa

La educación primaria contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades, los hábitos, las actitudes y los valores que le permitan alcanzar, los objetivos enumerados en el artículo 17 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE):

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico

La Educación Primaria contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades, los hábitos, las actitudes y los valores que le permitan alcanzar, los objetivos enumerados en el artículo 17 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, y además en el artículo 4 del Decreto 97/2015, de 3 de marzo se añaden los objetivos siguientes:

- a) Desarrollar la confianza de las personas en sí mismas, el sentido crítico, la iniciativa personal, el espíritu emprendedor y la capacidad para aprender, planificar, evaluar riesgos, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- b) Participar de forma solidaria, activa y responsable, en el desarrollo y mejora de su entorno social y natural.

- c) Desarrollar actitudes críticas y hábitos relacionados con la salud y el consumo responsable.
 - d) Conocer y valorar el patrimonio natural y cultural y contribuir activamente a su conservación y mejora, entender la diversidad lingüística y cultural como un valor de los pueblos y de las personas y desarrollar una actitud de interés y respeto hacia la misma.
 - e) Conocer y apreciar las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.
 - f) Conocer y respetar la realidad cultural de Andalucía, partiendo del conocimiento y de la comprensión de la misma como comunidad de encuentro de culturas.
- A estos objetivos llegará el alumnado a partir de los establecidos en cada una de las áreas entre las que se encuentra la Religión Católica.

Objetivos de Área para la Etapa

1. Conocer, apreciar y respetar el patrimonio cultural-religioso como expresión de la fe católica.
2. Comprender y valorar el sentido sagrado, festivo, cultural y celebrativo de las fiestas y sus ritos especialmente en la liturgia de la Iglesia.
3. Conocer y manejar la Biblia conociendo su estructura de forma básica. Identificar el sentido de algunos textos básicos como palabra de Dios.
4. Comprender la relación intrínseca entre los valores básicos del ser humano y la acción creadora de Dios Padre.
5. Valorar la novedad del amor de Dios que nos salva del pecado y de la muerte, por su Hijo Jesucristo, apreciando la acción salvífica de la Iglesia, Cuerpo de Cristo.
6. Identificar el significado de algunos textos básicos del mensaje cristiano, que faciliten la comprensión de la acción del Espíritu Santo en la Iglesia y en el mundo.
7. Descubrir en Jesucristo camino, verdad y vida el fundamento de un estilo de vida cristiano.
8. Identificar la Iglesia en sus manifestaciones, reconocer la presencia de Dios y su gracia en los sacramentos y el servicio eclesial prestado por los apóstoles y sus sucesores.
9. Reconocer los valores cristianos ya presentes en las figuras bíblicas más destacadas de la historia de Salvación.
10. Valorar la relación entre la fe y el comportamiento cristiano, conociendo las raíces y el sentido de la acción y del compromiso cristiano.
11. Descubrir la relación entre el destino eterno del hombre y la realidad temporal en la que está viviendo, apreciando la victoria de Cristo sobre a muerte.
12. Descubrir y apreciar la síntesis de los elementos básicos de la fe cristiana presentes en el Credo de la Iglesia.

E. Presentación del área

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta asignatura tiene dentro de la educación para que el alumno pueda conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela necesariamente debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. Esta capacidad básica de la persona adquiere su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La enseñanza de la religión católica en los centros escolares ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución Española no sólo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza «el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones» en el artículo 27.3. Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3, entre otros.

La Iglesia, como se recoge en el número 2 de la Gravissimum Educationis, ha realizado continuos esfuerzos para favorecer que la formación religiosa se imparta en el ámbito escolar, como contribución decisiva a la formación integral de la persona. Por ese motivo, la Santa Sede suscribió un Acuerdo Internacional con el Estado Español sobre Enseñanza y Asuntos Sociales, firmado el 3 de enero de 1979, donde se otorga la competencia para elaborar el currículo de la asignatura de Religión y Moral Católica a la jerarquía eclesiástica (art. 6).

La enseñanza de la religión católica en la escuela responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición.

Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del estudiante en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psico-evolutivo del alumnado.

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, en el artículo 6.1, define el currículo como la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas. Por ello, el contenido del currículo parte de la experiencia humana y se desarrolla de manera respetuosa con las etapas del desarrollo infantil y adolescente, colaborando, en este sentido, con los aprendizajes instrumentales y transversales propios de cada etapa educativa.

El desarrollo del currículo se estructura en cuatro grandes bloques que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos. Esos bloques parten del sentido religioso del hombre, continúan con el estudio de la revelación; Dios se manifiesta al hombre y lo hace en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumnado debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo. Dicha revelación culmina en Jesucristo y el mensaje evangélico, centro del tercer bloque del currículo y eje vertebrador de la asignatura. Por último, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia. Conviene subrayar, por tanto, que lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la religión católica ilustra a los estudiantes sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana.

La estructura del currículo de Educación Primaria intenta poner de manifiesto la profunda unidad y armonía de la iniciativa creadora y salvífica de Dios. El primer bloque parte de los datos más evidentes: la constatación de la realidad de las cosas y los seres vivos, de modo especial el hombre. Se nos impone su existencia como dato evidente. En un segundo paso, si la persona no se queda en el primer impacto o simple constatación de su existencia, tiene que reconocer que las cosas, los animales y el ser humano no se dan el ser a sí mismos. Luego Otro los hace ser, los llama a la vida y se la mantiene. Por ello, la realidad en cuanto tal es signo de Dios, habla de Su existencia.

La iniciativa creadora de Dios tiene una finalidad: establecer una relación de amistad con el hombre. Es decir, Dios ha creado al ser humano para que sea feliz en relación con Él. Los relatos bíblicos de la Creación y el Paraíso ejemplifican bellamente la finalidad de la creación de la persona y del mundo entero para su servicio. De su origen creatural y de su llamada a participar en la amistad con Dios surge su dignidad inviolable.

No obstante, el ser humano pretende apropiarse del don de Dios prescindiendo de Él. En esto consiste el pecado. Este rechazo de Dios tiene como consecuencia en el ser humano la imposibilidad de ser feliz. Dado que su naturaleza está hecha para el bien, su experiencia de mal y de límite le hace añorar la plenitud que él no puede darse por sí mismo y busca de algún modo restablecer la relación con Dios. Esta necesidad del bien, el deseo de Infinito que caracteriza al ser humano se expresa en las religiones como búsqueda del Misterio.

A esta búsqueda humana Dios responde manifestándose en la historia. Para ello, elige un hombre, Abrahán, del que formará el pueblo de Israel, con quien establece una alianza en el monte Sinaí. A través de hechos y palabras Dios irá dándose a conocer a los hombres de ese pueblo. Todo este acontecer histórico de la manifestación de Dios está recogido en los libros sagrados de la Biblia. En este conjunto de libros no sólo se recoge las diferentes intervenciones de Dios en la historia, sino también la enseñanza que comunica a su pueblo para que viva una vida santa; una sabiduría que influirá positivamente en la vida del pueblo de Israel y, con el tiempo, en el mundo entero.

La historia de Israel ejemplifica la traición y rebelión de los hombres ante la iniciativa amorosa de Dios y al mismo tiempo pone en evidencia la constante fidelidad divina. La promesa de un salvador se cumplirá en Cristo Jesús.

Jesús, el Hijo de Dios, se hace presente en la historia para llevar a cabo la misión encomendada por el Padre. En Jesucristo se cumple el deseo de felicidad que el hombre descubre en su corazón.

Jesús no sólo desvela el misterio humano y lo lleva a su plenitud, sino que manifiesta el misterio de Dios, nos hace conocer que el verdadero Dios es comunión: Dios uno y trino.

Aquellos que participan de la vida de Cristo forman la Iglesia, que es la gran familia de Dios. Continuamente generada por la acción de Jesucristo a través de los sacramentos, se pone en el mundo como inicio de un mundo nuevo, de una cultura nueva. La Iglesia es la prolongación de Cristo en el tiempo y el espacio. Sólo en ella la persona humana se encuentra con el Jesucristo vivo.

La vida eclesial es alimentada y servida mediante los diferentes sacramentos instituidos por Jesucristo, está ritmada por los tiempos litúrgicos, se expresa en la oración comunitaria y la caridad, fructifica en la generación de una civilización del amor.

Estos cuatro bloques que compone la asignatura de religión católica incluyen conceptos, procedimientos y

actitudes, que permite el conocimiento de sí mismo, de la realidad y de los problemas que ésta plantea. Por ello, los contenidos generales de la asignatura contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos para las diferentes etapas.

Este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en comunicación lingüística, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación. Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las competencias sociales y cívicas. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad. Por otra parte, la religión católica aporta a la competencia cultural y artística el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

La competencia para la autonomía e iniciativa personal se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

En cuanto a los contenidos procedimentales, la asignatura de Religión católica forma de manera transversal en una serie de procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos procedimentales se adquieren a lo largo del desarrollo curricular, colaborando así en la consecución de las competencias asignadas a los currículos de Educación Primaria. Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: Comunicación lingüística, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas y Conciencia y expresiones culturales.

Los contenidos procedimentales básicos de la asignatura de religión católica son los siguientes.

Observación de la realidad. El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. La asignatura de religión católica pretende colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido. Observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehúyan las dimensiones espirituales de lo real.

Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas. El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y textos referidos a las mismas que forman parte del corpus teológico acumulado a lo largo de la historia.

Reflexión Crítica. El desarrollo de la asignatura ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.

Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas. La asignatura de religión católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas.

Por último, hay que destacar que la asignatura contribuye a la consecución de contenidos de carácter actitudinal que son coherentes con los objetivos básicos de cada etapa. Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo y esfuerzo y de responsabilidad en el estudio; la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas, así como de las diferencias entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación.

F. Elementos transversales

De acuerdo con el Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía se potenciará:

- a) La prevención y resolución pacífica de conflictos, así como los valores que preparan al alumnado para asumir una vida responsable en una sociedad libre y democrática.
- b) La adquisición de hábitos de vida saludable que favorezcan un adecuado bienestar físico, mental y social.
- c) La utilización responsable del tiempo libre y del ocio, así como el respeto al medio ambiente.
- d) La igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de violencia de género y la no discriminación por cualquier condición personal o social.
- e) El espíritu emprendedor a partir del desarrollo de la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la autoconfianza y el sentido crítico.
- f) La utilización adecuada de las herramientas tecnológicas de la sociedad del conocimiento.
- g) El conocimiento y el respeto a los valores recogidos en los Estatutos de Autonomía para Andalucía.
- h) El medio natural, la historia, la cultura y otros hechos diferenciadores de nuestra Comunidad para que sean conocidos, valorados y respetados como patrimonio propio, en el marco de la cultura española y universal.

Del mismo modo, y de acuerdo a la Orden de 17 de marzo de 2015, también se potenciará:

a) La toma de conciencia sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se consideran:

- ¿ la salud
- ¿ la pobreza en el mundo
- ¿ el agotamiento de los recursos naturales
- ¿ la superpoblación
- ¿ la contaminación
- ¿ el calentamiento de La Tierra
- ¿ la violencia
- ¿ el racismo
- ¿ la emigración
- ¿ la desigualdad entre las personas, pueblos y naciones.

b) El análisis de las formas de exclusión social que dificultan la igualdad de los seres humanos, con especial dedicación a la desigualdad de las mujeres.

c) La adopción de una perspectiva que permita apreciar la contribución al desarrollo de la humanidad de las diferentes sociedades, civilizaciones y culturas.

d) El análisis y la valoración de las contribuciones más importantes para el progreso humano en los campos de la salud, el bienestar, las comunicaciones, la difusión del conocimiento, las formas de gobierno y las maneras de satisfacer las necesidades humanas básicas.

Si realizamos un análisis de los distintos elementos del currículo del área de Religión Católica, podemos observar que la mayoría de estos contenidos transversales se abordan desde el área.

De igual modo, el artículo 10.8 del citado Decreto establece que

- ¿ la comprensión lectora
- ¿ la expresión oral y escrita
- ¿ la comunicación audiovisual
- ¿ las tecnologías de información y la comunicación
- ¿ el espíritu emprendedor
- ¿ la educación cívica y constitucional

se trabajarán en todas las áreas, con independencia del tratamiento específico que reciben en algunas de las áreas de la etapa, elementos que podemos ver en las diferentes tareas, actividades y proyectos que se plantean en el desarrollo de las diferentes unidades didácticas integradas.

Todos estos elementos serán tenidos en cuenta en el desarrollo de la programación del área de Religión Católica, tanto en el desarrollo de los elementos curriculares a través de las distintas actividades o tareas, en el desarrollo metodológico, en los procesos de evaluación, así como en la interacción y el clima de clase y el centro.

G. Contribución a la adquisición de las competencias claves

El currículo de Religión católica se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en comunicación lingüística, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de la competencia social y cívicas. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Por otra parte, la religión católica aporta a la competencia en conciencia y expresiones culturales. el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

La competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

Finalmente, el currículo de Religión católica contribuye a la competencia digital dado que la utilización básica del ordenador, el manejo de un procesador de textos y la búsqueda guiada en Internet, se han convertido en herramientas básicas en cualquier situación de vida y del mismo modo han llegado a la Religión católica. Además las TIC constituyen un acceso rápido y sencillo a la información deseada, siendo además una herramienta atractiva, motivadora y facilitadora de los aprendizajes, pues permite aproximar acceder a documentos bíblicos o eclesiológicos de una manera fácil y accesible.

H. Orientaciones metodológicas

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 4 de la Orden de 17 de marzo de 2015, las orientaciones metodológicas para la Educación Primaria son las siguientes:

1. Los centros docentes elaborarán sus programaciones didácticas para esta etapa desde la consideración de la atención a la diversidad y del acceso de todo el alumnado a la educación común. Asimismo, arbitrarán métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo.

2. En esta etapa educativa se fomentará especialmente una metodología centrada en la actividad y participación del alumnado que favorezca el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, que conlleve la lectura y la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión. Se integrarán en todas las áreas referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato del alumnado. El objeto central de la práctica educativa es que el alumnado alcance el máximo desarrollo de sus capacidades y no el de adquirir de forma aislada los contenidos de las áreas, ya que estos son un elemento del currículo que sirve de instrumento para facilitar el aprendizaje.

3. El aprendizaje debe desarrollar una variedad de procesos cognitivos. El alumnado debe ser capaz de poner en práctica un amplio repertorio de procesos, tales como: identificar, analizar, reconocer, asociar, reflexionar, razonar, deducir, inducir, decidir, explicar, crear, etc., evitando que las situaciones de aprendizaje se centren, tan solo, en el desarrollo de algunos de ellos.

4. Se asegurará el trabajo en equipo del profesorado, con objeto de proporcionar un enfoque interdisciplinar para que se desarrolle el aprendizaje por competencias, garantizando la coordinación de todos los miembros del equipo docente que atiende a cada alumno o alumna en su grupo.

5. Las tecnologías de la información y de la comunicación formarán parte del uso habitual como instrumento facilitador para el desarrollo del currículo.

6. La lectura constituye un factor fundamental para el desarrollo de las competencias clave. Las programaciones didácticas de todas las áreas incluirán actividades y tareas para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística. Los centros, al organizar su práctica docente, deberán garantizar la incorporación de un tiempo diario, no inferior a treinta minutos, en todos los niveles de la etapa, para el desarrollo de dicha competencia.

Basándonos en las orientaciones metodológicas anteriores, para el área de Religión se pueden tener en cuenta las siguientes estrategias metodológicas recogidas en la parte correspondiente del Anexo de la Orden de 17 de marzo de 2015.

La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados» (Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero).

En este sentido la asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.

Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicosocial propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismos sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

I. Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación y criterios de calificación

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 2.1 y el artículo 3 de la Orden de 4 de Noviembre de 2015, «la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua y global, tendrá en cuenta su progreso en el conjunto de las áreas, tendrá un carácter criterial y formativo, y tendrá en consideración el grado de adquisición de las competencias clave y el logro de objetivos de la etapa». Asimismo, los referentes de la evaluación son los criterios de evaluación y su concreción en estándares de aprendizaje evaluables y las programaciones didácticas que cada centro docente elabore.

Asimismo y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 4 de la Orden de 4 de Noviembre de 2015, «el equipo docente llevará a cabo la evaluación mediante la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna y de su maduración personal. Para ello deberá utilizar diferentes procedimientos, técnicas e instrumentos ajustados a los criterios de evaluación, así como a las características específicas del alumnado».

Los criterios de evaluación para el área de Religión que se van a tener en cuenta son:

Para 1º de Educación Primaria:

Bloque 1: El sentido religioso del hombre.

C.E.1. Identificar y valorar la creación como acto de amor de Dios al hombre.

C.E.2. Reconocer la relación intrínseca que existe entre Dios y el hombre.

C.E.3. Conocer que la persona es un ser capaz de hablar con Dios.

Bloque 2: La revelación. Dios interviene en la historia.

C.E.1. Reconocer y apreciar la relación paterno-filial entre Dios y el hombre.

Bloque 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de Salvación.

C.E.1. Reconocer y estimar que Jesús se hace hombre en el seno de una familia.

C.E.2. Relacionar lugares y acontecimientos en los que Dios ha expresado su amor por los hombres en la vida de Jesús.

C.E.3. Conocer y ordenar los principales momentos de la pasión y muerte de Jesús.

Bloque 4: permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

C.E.1. Reconocer que los cristianos formamos una familia.

C.E. 2. Distinguir los espacios y tiempos sagrados de otros lugares y tiempos.

C.E. 3. Subrayar los elementos distintivos del domingo como día especial.

2º de Educación Primaria:

Bloque 1: El sentido religioso del hombre:

C.E. 1. Identificar en la propia vida el deseo de ser feliz.

C.E. 2. Reconocer la incapacidad de la persona para alcanzar por sí mismo la felicidad.

C.E. 3. Apreciar la bondad de Dios Padre que ha creado al hombre con este deseo de felicidad.

C.E. 4. Entender el Paraíso como expresión de la amistad de Dios con la humanidad.

Bloque 2: La revelación. Dios interviene en la Historia.

C.E.1. Identificar la acción de Dios en la historia en relatos bíblicos.

C.E. 2. Conocer y valorar en la vida de los Patriarcas los rasgos de Dios Padre: protección, cuidado y acompañamiento.

C.E. 3. Reconocer y apreciar que Dios busca siempre la salvación del hombre.

Bloque 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de Salvación.

C.E.1. Conocer y valorar la respuesta de María a Dios.

C.E. 2. Aprender el significado del tiempo de Adviento.

C.E.3. Identificar el significado profundo de la Navidad.

Bloque 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

C.E. 1. Reconocer el Bautismo como medio para formar parte de la Iglesia.

C.E. 2. Observar y comprender los signos presentes en la liturgia bautismal.

C.E. 3. Tomar conciencia de que el Padre genera la unidad de la Iglesia.

C.E.4. Conocer el año litúrgico y sus tiempos.

3º de Educación Primaria:

Bloque 1: El sentido religioso del hombre.

C.E. 1. Reconocer y valorar que sus padres, amigos y entorno son un don de Dios para su felicidad.

C.E. 2. Tomar conciencia de que las acciones personales acercan o separan de Dios.

C.E. 3. Comprender que la elección que hacen Adán y Eva es un rechazo al don de Dios.

Bloque 2: La revelación. Dios interviene en la historia.

C.E. 1. Descubrir la importancia de Moisés para la liberación del pueblo de Israel.

C.E. 2. Reconocer las consecuencias de la Alianza de Dios con Israel.

C.E. 3. Reconocer y valorar los signos de la amistad de Dios con su pueblo.

Bloque 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de Salvación.

C.E. 1. Asociar el Bautismo de Jesús con el momento en el que inicia su vida pública.

C.E. 2. Distinguir cómo Jesús hace felices a los hombres con sus gestos y acciones.

C.E. 3. Comparar las diferentes respuestas de los amigos de Jesús a su llamada.

Bloque 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

C.E. 1. Identificar y valorar las acciones de la Iglesia que continúan la misión de Jesús.

C.E. 2. Señalar la oración como una forma de expresión de la amistad con Dios.

C.E. 3. Descubrir rasgos de la amistad con Dios en la vida cotidiana.

C.E. 4. Comprender que la oración del Padrenuestro expresa la pertenencia a la comunidad eclesial.

4º de Educación Primaria:

Bloque 1: El sentido religioso del hombre.

C.E. 1. Descubrir en los relatos de las religiones antiguas la experiencia del pecado humano.

C.E. 2. Identificar la necesidad del perdón para ser feliz.

Bloque 2: La revelación. Dios interviene en la historia.

C.E. 1. Identificar el origen del pecado en algunos relatos bíblicos.

C.E. 2. Conocer las características del perdón de Dios.

C.E. 3. Memorizar momentos de la historia de David en los que abusa de la misión encomendada por Dios.

C.E. 4. Descubrir y valorar la razón por la que David siente la necesidad de redención.

C.E. 5. Aprender y recordar historias bíblicas en las que Dios promete el Mesías.

Bloque 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de Salvación.

C.E. 1. Comprender el significado de algunas parábolas del perdón.

C.E. 2. Memorizar algunas de las acciones donde Jesús concede el perdón.

C.E. 3. Reconocer la iniciativa de Jesús por los más necesitados y los enfermos.

C.E. 4. Comprender y apreciar que, en su pasión y muerte, Jesús está cumpliendo la voluntad del Padre.

Bloque 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

C.E. 1. Explicar que a través del sacramento de la Reconciliación Dios concede el perdón.

C.E. 2. Diferenciar signos y momentos de la celebración eucarística.

C.E. 3. Conocer rasgos de la Cuaresma como tiempo penitencial.

5º de Educación Primaria.

Bloque 1: El sentido religioso del hombre.

C.E. 1. Reconocer y estimar que Dios ha creado a la persona humana con deseo de bien.

C.E. 2. Esforzarse por identificar que la adhesión al bien genera felicidad.

Bloque 2: La revelación. Dios interviene en la historia.

C.E. 1. Interpretar el significado de la Alianza de Dios con el pueblo.

C.E. 2. Comprender y respetar las características del pueblo que Dios quiere contenidas en el decálogo.

C.E. 3. Distinguir y memorizar los distintos tipos de libros del Antiguo y Nuevo Testamento.

C.E. 4. Explicar los diferentes autores y momentos de la historia en que se compuso la Biblia.

Bloque 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de Salvación.

- C.E. 1. Reconocer en relatos evangélicos el cambio que genera el encuentro con Jesús.
 - C.E. 2. Conocer e Interpretar el significado de los milagros de Jesús como acción de Dios.
 - C.E. 3. Comprender que Dios rescata a Jesús de la muerte.
- Bloque 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.
- C.E. 1. Conocer y respetar la composición de la Iglesia.
 - C.E. 2. Identificar el vínculo que existe entre la Última Cena y la pasión, muerte y resurrección de Cristo.

6º de Educación Primaria.

Bloque 1: El sentido religioso del hombre.

- C.E. 1. Evaluar circunstancias que manifiestan la imposibilidad de la naturaleza humana para alcanzar la plenitud.
- C.E. 2. Reconocer y aceptar la necesidad de un Salvador para ser feliz.
- C.E. 3. Interpretar signos, en distintas culturas, que evidencian que la plenitud humana se alcanza en la relación con Dios.
- C.E.4. Reconocer que la relación con Dios hace a la persona más humana.

Bloque 2: La revelación. Dios interviene en la historia.

- C.E. 1. Descubrir y apreciar la riqueza de los textos sapienciales en la historia.

Bloque 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de Salvación.

- C.E. 1. Distinguir que a través Jesús encontramos a Dios.
- C.E.2. Esforzarse por comprender que Jesús tiene que vencer obstáculos externos para realizar la voluntad de Dios.

- C.E.3. Comprender que la misión de Jesús continua en la Iglesia

Bloque 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

- C.E. 1. Diferenciar la aportación de los sacramentos de servicio a la misión de la Iglesia.
- C.E. 2. Identificar los rasgos del tiempo litúrgico de la Pascua.
- C.E. 3. Reconocer y valorar el cambio de vida generado por el encuentro con el Resucitado.

Técnicas e instrumentos de evaluación:

- Actitud (ACT)
- Cuaderno del alumnado (CDA)
- Exposiciones orales (EXO)
- Observación directa (ODI)
- Participación (PAR)
- Realización de trabajos o proyectos (RTP)
- Trabajo en grupo (TEG)

J. Medidas de atención a la diversidad

Los centros docentes desarrollarán las medidas, programas, planes o actuaciones para la atención a la diversidad establecidas en el Capítulo V del Decreto 97/2015, de 3 de marzo, en el marco de la planificación de la Consejería competente en materia de educación.

Para desarrollar esta programación didáctica se atenderá a las medidas de atención a la diversidad teniendo en cuenta las necesidades y características del alumnado. De este modo, en las Unidades Didácticas se recogerán criterios de evaluación, contenidos, objetivos y su contribución a la adquisición de las competencias clave secuenciadas de forma coherente con el nivel de aprendizaje del alumnado.

Esta programación didáctica ha tenido en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado, para favorecer la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo, fomentando especialmente una metodología centrada en la actividad y participación del alumnado, que favorezca el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, que conlleve la lectura y la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión.

Como primera medida de atención a la diversidad natural en el aula, se proponen actividades y tareas en las que el alumnado pondrá en práctica un amplio repertorio de procesos cognitivos, tales como: identificar, analizar, reconocer, asociar, reflexionar, razonar, deducir, inducir, decidir, explicar, crear, etc. evitando que las situaciones de aprendizaje se centren, tan solo, en el desarrollo de algunos de ellos, permitiendo un ajuste de estas propuestas a los diferentes estilos de aprendizaje.

Otra medida es la inclusión de actividades y tareas que requieran la cooperación y el trabajo en equipo para su realización. La ayuda entre iguales permitirá que el alumnado aprenda los demás estrategias, destrezas y

habilidades que contribuirán al desarrollo de sus capacidades y a la adquisición de las competencias clave.

Además, se podrá implementar algún tipo de medida de acuerdo a las características individuales del alumnado, de acuerdo con la normativa vigente y lo establecido en el proyecto educativo. Se organizará preferentemente a través de medidas de carácter general desde criterios de flexibilidad organizativa y atención inclusiva, con el objetivo de favorecer la autoestima y expectativas positivas en el alumnado y en su entorno familiar y obtener el logro de los objetivos y competencias clave de la etapa:

- Agrupamientos flexibles
- Desdoblamientos de grupos
- Apoyo en grupos ordinarios
- Programas y planes de apoyo, refuerzo y recuperación
- Adaptaciones curriculares.

Teniendo en cuenta que estas medidas han de respetar las diferencias y compensar las desigualdades sociales, económicas, culturales y personales. De este modo, las medidas inclusivas, garantizan el derecho de todo el alumnado a alcanzar el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional en función de sus características y posibilidades, para aprender a ser competente y vivir en una sociedad diversa en continuo proceso de cambio.

Tal como establece el Decreto 97/2015 de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, al comienzo del curso o cuando el alumnado se incorpore al mismo, se informará a éste y a sus padres, madres o representantes legales, de los programas y planes de atención a la diversidad establecidos en el centro e individualmente de aquellos que se hayan diseñado para el alumnado que los precise, facilitando a las familias la información necesaria para que puedan apoyar el proceso educativo de sus hijos e hijas. Se tendrá en cuenta que uno de los principios que rige la enseñanza de la etapa de Educación Primaria es la atención a la diversidad, de modo que permita a cada alumno y alumna alcanzar los objetivos de la etapa.

Con la finalidad de llevar a cabo tales medidas, es recomendable realizar un diagnóstico y descripción del grupo o grupos de alumnado a los que va dirigida esta programación didáctica, así como una valoración de las necesidades individuales de acuerdo a sus potenciales y debilidades, con especial atención al alumnado que requiere medidas específicas de apoyo educativo (alumnado de incorporación tardía, con necesidades educativas especiales, con altas capacidades intelectuales...)

Respecto al grupo será necesario conocer su volumen, debilidades y fortalezas en cuanto a la adquisición de competencias, y funcionamiento interno a nivel relacional y afectivo. Ello permitirá planificar correctamente las estrategias metodológicas más adecuadas, una correcta gestión del aula y un seguimiento sistematizado de las actuaciones en cuanto a consecución de los logros colectivos.

En cuanto a las necesidades individuales, será necesario detectar qué el alumnado requiere mayor seguimiento educativo o personalización de las estrategias para planificar refuerzos o ampliaciones, gestionar convenientemente los espacios y tiempos, proponer intervención de recursos humanos y materiales, y ajustar el seguimiento y evaluación de sus aprendizajes.

Para todo ello un procedimiento muy adecuado será la evaluación inicial que se realizará al inicio del curso en el que se identifiquen las competencias que el alumnado tiene adquiridas, más allá de los meros conocimientos, que les permitirá la adquisición de nuevos aprendizajes, destrezas y habilidades.

Las distintas unidades didácticas elaboradas para el desarrollo de esta programación didáctica contemplan sugerencias metodológicas y actividades complementarias que facilitan tanto el refuerzo como la ampliación para alumnado con diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. De igual modo cualquier unidad didáctica y sus diferentes actividades serán flexibles y se podrán plantear de forma o en número diferente a cada alumno o alumna para dar respuesta a sus intereses o características.

Se realizarán las modificaciones necesarias teniendo en cuenta las Instrucciones de 22 de junio de 2015 sobre el Protocolo de detección e identificación del alumnado de NEAE y organización de la respuesta educativa.

K. Actividades complementarias y extraescolares

Desde el áreas de Religión, no se contempla ninguna actividad complementaria o extraescolar a fecha de la finalización de esta programación; pero queda la posibilidad abierta de que si, en algún momento, surgiese alguna, aunque sea de manera flexible y transversal, de poder realizarla.

L. Indicadores de logro e información para la memoria de autoevaluación

Indicadores de logro para el área de Religión:

1º de Educación primaria:

Bloque 1: El sentido religioso del hombre.

1.1 Conoce, respeta y cuida la obra creada.

1.2 Expresa con palabras propias el asombro por lo que Dios hace.

2.1 Identifica y enumera los cuidados que recibe en su vida como don de Dios.

3.1 Conoce y aprecia a través de modelos bíblicos que el hombre es capaz de hablar con Dios.

3.2 Memoriza y reproduce fórmulas sencillas de petición y agradecimiento.

Bloque 2: La revelación. Dios interviene en la historia.

1.1 Conoce y valora que Dios habla a Abraham y Moisés para ser su amigo.

1.2 Señala y representa las características de la amistad de Dios con el hombre: cuidado, protección, acompañamiento, colaboración, etc.

Bloque 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de Salvación.

1.1 Nombra y asocia, lugares y acontecimientos importantes de la vida de Jesús.

2.1 Nombra y secuencia representaciones gráficas de los momentos esenciales de la pasión, muerte y resurrección de Jesús..

3.1 Nombra y secuencia representaciones gráficas de los momentos esenciales de la pasión, muerte y resurrección de Jesús.

Bloque 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

1.1 Asocia las características de la familia de la Iglesia con las de su familia.

2.1 Expresa el respeto al templo como lugar sagrado.

3.1 Conoce y expresa el sentido del domingo.

2º de Educación Primaria:

Bloque 1: El sentido religioso del hombre.

1.1 Toma conciencia y expresa los momentos y las cosas que le hacen feliz a él y a las personas de su entorno.

2.1 Descubre y nombra situaciones en las que necesita a las personas, y sobre todo a Dios, para vivir.

3.1 Valora y agradece que Dios le ha creado para ser feliz.

4.1 Lee y comprende el relato bíblico del Paraíso.

4.2 Identifica y representa gráficamente los dones que Dios hace al hombre en la creación.

4.3 Expresa, oral y gestualmente, de forma sencilla, la gratitud a Dios por su amistad.

Bloque 2: la Revelación. Dios interviene en la historia.

1.1 Conoce, memoriza y reconstruye relatos bíblicos de la acción de Dios en la historia.

1.2 Selecciona y representa distintas escenas bíblicas de la acción de Dios en la historia.

2.1 Asocia expresiones y comportamientos de los Patriarcas en los relatos bíblicos a través de recursos interactivos.

2.2 Dramatiza momentos de la vida de los Patriarcas donde se exprese la protección, el cuidado y el acompañamiento de Dios.

3.1 Escucha y describe con sus palabras momentos en los que Dios ayuda al pueblo de Israel.

Bloque 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de Salvación.

1.1 Lee y expresa, verbal o gráficamente, el relato de la Anunciación.

1.2 Dramatiza la misión de los personajes que intervienen en la Anunciación.

2.1 Identifica los signos de Adviento como tiempo de espera.

2.2 Reconoce y valora la necesidad de la espera como actitud cotidiana de la vida.

3.1 Conoce el relato del nacimiento de Jesús y descubre en la actitud y palabras de los personajes el valor profundo de la Navidad.

Bloque 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

1.1 Conoce y explica con sus palabras el sentido del Bautismo.

1.2 Identifica a los padres, padrinos, presbíteros, bautizados como pueblo generado por Jesús.

2.1 Asocia los elementos materiales del agua, la luz y el óleo con su significado sacramental.

3.1 Relaciona la unidad de la Iglesia con la unidad de los órganos de su propio cuerpo.

3.2 Señala en diferentes expresiones artísticas la representación de Dios como padre de todos.

3.2 Señala en diferentes expresiones artísticas la representación de Dios como padre de todos.

4.1 Construye un calendario donde ubica los diferentes tiempos litúrgicos.

3º de Educación Primaria:

Bloque 1: El sentido religioso del hombre.

1.1 Recuerda y narra experiencias recientes en las que ha descubierto que la familia, los amigos o el entorno son un regalo.

1.2 Enumera, describe y comparte situaciones, personas o cosas por las que está agradecido.

2.1 Distingue y enumera acciones personales que le hacen feliz o infeliz.

3.1 Lee, identifica y explica con sus palabras las consecuencias del rechazo de Adán y Eva al don de Dios, descritas en el relato bíblico.

Bloque 2: La revelación. Dios interviene en la historia.

1.1 Aprende y ordena cronológicamente los principales hechos de la historia de Moisés.

1.2 Conoce y describe la misión de Moisés en el relato bíblico.

2.1 Expresa gráficamente momentos significativos de la tarea de Moisés para liberar al pueblo.

2.2 Conoce el contenido de la Alianza, identifica sus implicaciones y toma conciencia del sentido que pueden tener en la vida actual.

3.1 Diseña de manera ordenada viñetas que recojan los signos de la amistad de Dios durante la travesía de su pueblo por el desierto.

3.2 Se interesa y agradece los signos del cuidado de Dios en su vida: la salud, la familia, la escuela, los amigos.

Bloque 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de Salvación.

1.1 Narra los cambios que el Bautismo introduce en la vida de Jesús.

2.1 Descubre y subraya, en los relatos de milagros, los gestos y acciones de Jesús que hacen felices a los hombres.

2.2 Respeta y valora el comportamiento de Jesús con los pecadores.

3.1 Identifica y comenta algunas características diferenciales en las respuestas de las personas que llama Jesús en los relatos evangélicos.

Bloque 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

1.1 Busca testimonios de la acción misionera y caritativa de la Iglesia como continuidad de la misión de Jesús.

1.2 Crea relatos breves para expresar cómo la acción misionera, la caridad y los sacramentos ayudan a lograr la felicidad de las personas.

2.1 Compone textos que expresen el diálogo de la persona con Dios.

2.2 Recopila y pone en común con sus compañeros oraciones que la comunidad cristiana utiliza cotidianamente.

3.1 Observa y descubre en la vida de los santos manifestaciones de la amistad con Dios.

4.1 Explica significativamente el origen del Padrenuestro.

4.2 Reconstruye y dramatiza el contexto en el que Jesús entrega la oración del Padrenuestro a los discípulos.

4º de Educación Primaria.

Bloque 1: El sentido religioso del hombre.

1.1 Localiza y describe situaciones de pecado descubiertas en los relatos de las religiones antiguas.

1.2 Califica el tipo de pecado en situaciones de su entorno y las compara con las encontradas en los relatos de las religiones antiguas.

2.1 Recuerda y acepta situaciones personales o sociales que necesitan de perdón.

Bloque 2: La revelación. Dios interviene en la historia.

1.1 Ubica en el relato las frases que expresan la falta de colaboración en la tarea de Dios y el rechazo de la amistad con Él, y las aplica a situaciones actuales.

1.2 Recuerda y narra acontecimientos actuales en los que se ha rechazado la amistad con Dios.

2.1 Descubre y enumera las características del perdón de Dios en algunos relatos bíblicos.

3.1 Identifica y describe comportamientos de la vida del rey David que se oponen a la voluntad de Dios.

4.1 Compara la actitud de David con situaciones personales en las que ha sentido la necesidad de ser perdonado.

4.2 Reconoce y expresa artísticamente escenas de la historia de David en las que Dios le perdona. Muestra respeto por las intervenciones de sus compañeros.

5.1 Reconstruye y memoriza escenas bíblicas donde Dios hace la promesa del Mesías.

Bloque 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de Salvación.

1.1 Analiza, comenta y crea relatos donde actualiza las parábolas del hijo pródigo y del fariseo y el publicano.

2.1 Visualiza, en obras de arte, escenas de perdón y las explica.

3.1 Busca, subraya y comenta rasgos de la preferencia de Jesús por los más necesitados y los enfermos, en los textos evangélicos.

4.1 Secuencia ordenadamente escenas de la Historia de la Pasión e identifica las palabras de Jesús que expresan su relación con el Padre.

4.2 Distingue y explica frases del relato de la oración del Huerto de los Olivos que expresan la obediencia de

Jesús al Padre.

Bloque 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

- 1.1 Conoce y explica las condiciones para acoger el perdón de Dios.
- 1.2 Describe los pasos de la celebración del sacramento del Perdón.
- 2.1 Vincula símbolos, significados y momentos en la celebración eucarística.
- 3.1 Investiga y presenta con diversos recursos obras e instituciones de la Iglesia de carácter penitencial.

5º de Educación Primaria.

Bloque 1: El sentido religioso del hombre.

- 1.1 Localiza, a través de diversas fuentes, biografías que muestran el deseo humano del bien. Comparte con sus compañeros los rasgos más significativos.
- 2.1 Justifica críticamente las consecuencias que se derivan de hacer el bien.
- 2.2 Propone situaciones en la historia que manifiestan el beneficio de hacer el bien.

Bloque 2: La revelación. Dios interviene en la historia.

- 1.1 Define el término bíblico de Alianza.
- 1.2 Explica y sintetiza los rasgos característicos de la Alianza de Dios con su pueblo.
- 2.1 Clasifica y es consciente del contenido del decálogo.
- 2.2 Describe con sus palabras experiencias de su vida relacionadas con los mandamientos.
- 3.1 Nombra y clasifica los grupos de libros en el Antiguo y Nuevo Testamento.
- 4.1 Confecciona materiales para ubicar cronológicamente los principales libros de la Biblia.

Bloque 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de Salvación.

- 1.1 Interpreta y aprecia el cambio que ha originado el encuentro con Jesús en algunos de los personajes que aparecen en los evangelios.
 - 2.1 Selecciona, justifica la elección y explica por escrito el significado de algunos milagros.
 - 2.2 Dramatiza con respeto algunos milagros narrados en los evangelios.
 - 3.1 Señala afirmaciones de los testigos recogidas en los primeros capítulos de los Hechos de los Apóstoles donde se reconoce que la resurrección es acción de Dios.
 - 3.2 Reconstruye utilizando las TIC los encuentros con el Resucitado que describen los relatos evangélicos.
 - 3.3 Busca y explica signos y gestos de la comunidad cristiana donde se manifiesta la presencia de Jesús hoy.
- Bloque 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: La Iglesia.
- 1.1 Identifica y describe los rasgos y funciones de los diferentes miembros de la comunidad eclesial.
 - 2.1 Explica y valora el significado de las palabras de Jesús en la Última Cena.
 - 2.2 Asocia la celebración de la Eucaristía con las palabras y los gestos de Jesús en la Última Cena.

6º de Educación primaria

Bloque 1: El sentido religioso del hombre.

- 1.1 Identifica y juzga situaciones en las que reconoce la imposibilidad de ser feliz.
- 2.1 Busca, compara y comenta distintas expresiones del deseo humano de salvación en la literatura y música actuales.
- 3.1 Descubre y explica por qué los enterramientos, pinturas, ritos y costumbres son signos de la relación del hombre con la Divinidad.
- 4.1 Investiga y recoge acontecimientos de la historia donde se aprecia que el hecho religioso ha sido el motor de cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz.

Bloque 2: La revelación. Dios interviene en la historia.

- 1.1 Identifica y valora expresiones recogidas en los libros sapienciales que enriquecen y mejoran a la persona.
- 1.2 Investiga y contrasta la sabiduría popular con expresiones de la sabiduría de Israel emitiendo un juicio personal.
- 1.3 Propone, dialogando con sus compañeros, situaciones y comportamientos donde se expresa la riqueza humana que aparece en los textos sapienciales.

Bloque 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de Salvación.

- 1.1 Busca en los discursos del evangelio de Juan frases que expresan la relación de Jesús con el Padre y se esfuerza por comprender su significado.
- 1.2 Identifica y sintetiza los rasgos que Jesús desvela del Padre en los discursos del evangelio de Juan.
- 2.1 Extrapola las dificultades que tuvo Jesús en su vida para obedecer al Padre con situaciones que viven los seres humanos.
- 3.1 Localiza y explica la misión apostólica en las expresiones de Jesús recogidas en los evangelios sinópticos.

3.2 Construye un mapa comparativo de las acciones de Jesús y las de la Iglesia.

Bloque 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

1.1 Conoce y explica con ejemplos la razón por la que Confirmación, Orden y Matrimonio están al servicio de la Iglesia.

1.2 Aprende y diferencia los signos y momentos celebrativos de la Confirmación, el Orden y el Matrimonio.

2.1 Señala y explica los principales signos pascales.

2.2 Crea una composición donde se exprese la alegría y la paz que experimentaron los discípulos al encontrarse con el Resucitado.

3.1 Selecciona testimonios de cristianos y justifica el cambio generado por el encuentro con el Resucitado.

ELEMENTOS Y DESARROLLOS CURRICULARES
RELIGIÓN CATÓLICA - 1º DE EDUC. PRIMA.

A. Elementos curriculares

1. Objetivos del área

La enseñanza de este área en esta etapa tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

Código	Objetivos
1	Descubrir e identificar los elementos que intervienen en la creación de Dios.
2	Reconocer la importancia de la creación del hombre y de la mujer.
3	Saber y experimentar cómo el ser humano puede comunicarse con Dios.
4	Identificar los momentos más importantes de la revelación de Dios en la historia.
5	Descubrir a Dios como parte de la existencia de nuestra vida.
6	Descubrir cómo Jesús, el Hijo de Dios, nace y vive en una familia.
7	Conocer el país de Jesús.
8	Interpretar y reconocer la Iglesia como nuestra familia.
9	Identificar el domingo como el día más importante para los cristianos.

2. Contenidos

Contenidos	
Bloque 1. El sentido religioso del hombre.	
Nº Ítem	Ítem
1	La creación como regalo de Dios.
2	El hombre, obra maestra de la creación.
3	La comunicación del hombre con Dios.
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.	
Nº Ítem	Ítem
1	Dios acompaña al hombre en la historia.
2	Dios habla a los hombres como amigos.
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.	
Nº Ítem	Ítem
1	Jesús, el hijo de Dios se hace hombre, vive y crece en una familia.
2	Acontecimientos y lugares geográficos importantes en la vida de Jesús.
3	Jesús murió para nuestra salvación.
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.	
Nº Ítem	Ítem
1	La Iglesia, familia de Jesús.
2	Espacio y tiempo sagrado en la Iglesia.
3	Espacio y tiempo sagrado en la Iglesia.

B. Desarrollos curriculares**Criterio de evaluación: 1. Identificar y valorar la creación como acto de amor de Dios al hombre.****Orientaciones y ejemplificaciones****Contenidos****Bloque 1. El sentido religioso del hombre.**

- 1.1. La creación como regalo de Dios.
- 1.2. El hombre, obra maestra de la creación.
- 1.3. La comunicación del hombre con Dios.

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

Indicadores

- REL1. 1.1 Conoce, respeta y cuida la obra creada. (CAA, CSYC)
 REL2. 1.2. Expresa con palabras propias el asombro por lo que Dios hace. (CAA, CSYC)

Criterio de evaluación: 2. Reconocer la relación intrínseca que existe entre Dios y el hombre.**Orientaciones y ejemplificaciones****Contenidos****Bloque 1. El sentido religioso del hombre.**

- 1.1. La creación como regalo de Dios.
- 1.2. El hombre, obra maestra de la creación.
- 1.3. La comunicación del hombre con Dios.

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

Indicadores

- REL1. 2.1 Identifica y enumera los cuidados que recibe en su vida como don de Dios. (CAA, CSYC)

Criterio de evaluación: 3. Conocer que la persona es un ser capaz de hablar con Dios.**Orientaciones y ejemplificaciones****Contenidos****Bloque 1. El sentido religioso del hombre.**

- 1.1. La creación como regalo de Dios.
- 1.2. El hombre, obra maestra de la creación.
- 1.3. La comunicación del hombre con Dios.

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

Indicadores

- REL1. 3.2. Memoriza y reproduce fórmulas sencillas de petición y agradecimiento. (CAA, CSYC)

Criterio de evaluación: 4. Reconocer y apreciar la relación paterno-filial entre Dios y el hombre.**Orientaciones y ejemplificaciones****Contenidos****Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.**

- 2.1. Dios acompaña al hombre en la historia.
- 2.2. Dios habla a los hombres como amigos.

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

Indicadores

REL1. 1.2. Señala y representa las características de la amistad de Dios con el hombre: cuidado, protección, acompañamiento, colaboración, etc. (CAA, CSYC)

Criterio de evaluación: 5. Reconocer y estimar que Jesús se hace hombre en el seno de una familia.**Orientaciones y ejemplificaciones****Contenidos****Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.**

- 3.1. Jesús, el hijo de Dios se hace hombre, vive y crece en una familia.
- 3.2. Acontecimientos y lugares geográficos importantes en la vida de Jesús.
- 3.3. Jesús murió para nuestra salvación.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

Indicadores

REL1. 1.1. Identifica a María y a José como unidad en la que Dios se hace presente entre hombres. (CAA, CSYC)

Criterio de evaluación: 6. Relacionar lugares y acontecimientos en los que Dios ha expresado su amor por los hombres en la vida de Jesús.**Orientaciones y ejemplificaciones****Contenidos****Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.**

- 3.1. Jesús, el hijo de Dios se hace hombre, vive y crece en una familia.
- 3.2. Acontecimientos y lugares geográficos importantes en la vida de Jesús.
- 3.3. Jesús murió para nuestra salvación.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

Indicadores

REL1. 2.1. Nombra y asocia, lugares y acontecimientos importantes de la vida de Jesús. (CAA, CSYC)

Criterio de evaluación: 7. Conocer y ordenar los principales momentos de la pasión y muerte de Jesús.**Orientaciones y ejemplificaciones****Contenidos****Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.**

- 3.1. Jesús, el hijo de Dios se hace hombre, vive y crece en una familia.
- 3.2. Acontecimientos y lugares geográficos importantes en la vida de Jesús.
- 3.3. Jesús murió para nuestra salvación.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

Indicadores

REL1. 3.1. Nombra y secuencia representaciones gráficas de los momentos esenciales de la pasión, muerte y resurrección de Jesús. (CAA, CSYC)

Criterio de evaluación: 8. Reconocer que los cristianos formamos una familia.**Orientaciones y ejemplificaciones****Contenidos****Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.**

- 4.1. La Iglesia, familia de Jesús.

4.2. Espacio y tiempo sagrado en la Iglesia.

4.3. Espacio y tiempo sagrado en la Iglesia.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

CSYC: Competencias sociales y cívicas

Indicadores

REL1. 1.1. Asocia las características de la familia de la Iglesia con las de su familia. (CAA, CSYC)

Criterio de evaluación: 9. Distinguir los espacios y tiempos sagrados de otros lugares y tiempos.

Orientaciones y ejemplificaciones

Contenidos

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

4.1. La Iglesia, familia de Jesús.

4.2. Espacio y tiempo sagrado en la Iglesia.

4.3. Espacio y tiempo sagrado en la Iglesia.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

CSYC: Competencias sociales y cívicas

Indicadores

REL1. 2.1. Expresa el respeto al tiempo como lugar sagrado. (CAA, CSYC)

Criterio de evaluación: 10. Subrayar los elementos distintivos del domingo como día especial.

Orientaciones y ejemplificaciones

Contenidos

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

4.1. La Iglesia, familia de Jesús.

4.2. Espacio y tiempo sagrado en la Iglesia.

4.3. Espacio y tiempo sagrado en la Iglesia.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

CSYC: Competencias sociales y cívicas

Indicadores

REL1. 3.1. Conoce y expresa el sentido del domingo. (CAA, CSYC)

C. Ponderaciones de los indicadores

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
-------------	--------------	---------------

D. Unidades didácticas: secuenciación y temporización

Unidades didácticas		
Número	Título	Temporización
1	¿Quién ha creado la naturaleza?	del 30 de Septiembre al 25 de Octubre.
Justificación		
El respeto por el medio ambiente es una de las manifestaciones de nuestro amor hacia Dios y hacia el prójimo, se honra a Dios cuidando lo que Él ha creado y se respeta al prójimo al no destruir el patrimonio ambiental común.		
Número	Título	Temporización
2	¿Cuál es la principal obra de la creación?	Del 4 de Noviembre al 22 de Noviembre

Justificación		
El amor de Dios al ser humano.		
Número	Título	Temporización
3	¿Dónde nació Jesús?	Del 25 de Noviembre al 20 de Diciembre
Justificación		
El Adviento y la Navidad.		
Número	Título	Temporización
4	¿Cuál es la familia de Jesús?	del 7 de Enero al 31 de Enero.
Justificación		
El punto de partida de la unidad es «la familia de Jesús» y, por consiguiente, la importancia que tiene nuestra familia. Es fundamental que el alumnado aprenda a respetar los cuidados que nos da nuestra familia y cómo esta nos transmite normas y valores en el día a día.		
Número	Título	Temporización
5	¿Qué nos enseña Jesús de Dios Padre?	Del 3 de Febrero al 21 de Febrero.
Justificación		
La importancia de la amistad con los demás y con Dios.		
Número	Título	Temporización
6	¿Qué recordamos en Semana Santa?	Del 2 de Marzo al 3 de Abril.
Justificación		
Pasión, Muerte y Resurrección de Jesús.		
Número	Título	Temporización
7	¿Cuál es la familia de los cristianos?	del 13 de Abril al 15 de Mayo.
Justificación		
Quiénes son las personas que forman la Iglesia con Jesús y que juntos rezan, celebran y comparten.		
Número	Título	Temporización
8	¿Cuál es la casa de los cristianos y sus días de fiestas?	Del 18 de Mayo al 19 de Junio.
Justificación		
La iglesia y el Domingo como día de fiesta para los cristianos porque resucitó Jesús.		

E. Precisiones sobre los niveles competenciales

El currículo de Religión católica se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en comunicación lingüística, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de la competencia social y cívicas. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Por otra parte, la religión católica aporta a la competencia en conciencia y expresiones culturales. el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima

adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

La competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

Finalmente, el currículo de Religión católica contribuye a la competencia digital dado que la utilización básica del ordenador, el manejo de un procesador de textos y la búsqueda guiada en Internet, se han convertido en herramientas básicas en cualquier situación de vida y del mismo modo han llegado a la Religión católica. Además las TIC constituyen un acceso rápido y sencillo a la información deseada, siendo además una herramienta atractiva, motivadora y facilitadora de los aprendizajes, pues permite aproximar acceder a documentos bíblicos o eclesiásticos de una manera fácil y accesible

F. Metodología

De acuerdo con lo dispuesto en el Artículo 27.2 f) del Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo grado, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial, las programaciones didácticas incluirán las medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de la expresión oral y escrita del alumnado, en todas las áreas.

G. Materiales y recursos didácticos

Los diferentes materiales y recursos que se utilizarán para el área de religión serán:

- El libro, ya que es fungible y pueden escribir y trabajar en él.
- Videos relacionados con los contenidos.
- Canciones relacionadas con los contenidos.
- Fichas adicionales.

H. Precisiones sobre la evaluación

Para el área de religión en este nivel se utilizarán diferentes técnicas e instrumentos de evaluación como la observación directa, para tener en cuenta el trabajo diario en clase del alumnado; el cuaderno del alumnado, donde quedará recogido todo el trabajo diario realizado en clase por el alumnado; realización de trabajos y proyectos individuales y en grupo y finalmente la actitud, mostrando una actitud de respeto e interés por la asignatura, además de respeto y buen comportamiento con sus compañeros y compañeras y la maestra.

ELEMENTOS Y DESARROLLOS CURRICULARES
RELIGIÓN CATÓLICA - 2º DE EDUC. PRIMA.

A. Elementos curriculares

1. Objetivos del área

La enseñanza de este área en esta etapa tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

Código	Objetivos
1	Reconocer el Paraíso como un gran regalo de Dios porque quiere nuestra felicidad.
2	Diferenciar lo creado por Dios de lo hecho por las personas.
3	Descubrir la importancia de la felicidad y la amistad.
4	Descubrir la acción de Dios en la historia a través de los patriarcas.
5	Relatar algunos de los principales encuentros de Dios con el hombre.
6	Valorar que Dios se hace hombre eligiendo a María, quien acepta el plan divino.
7	Descubrir el Adviento como tiempo de espera y preparación para la Navidad.
8	Reconocer que a través del Bautismo nos incorporamos a la Iglesia.
9	Comprender que todos los bautizados somos hijos de un mismo Padre.
10	Descubrir el sentido del año litúrgico.

2. Contenidos

Contenidos	
Bloque 1. El sentido religioso del hombre.	
Nº Ítem	Ítem
1	Dios, padre de la humanidad, quiere nuestra felicidad.
2	Dios crea al hombre para ser su amigo. El Paraíso como signo de amistad.
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.	
Nº Ítem	Ítem
1	La Biblia narra lo que Dios ha hecho en la historia.
2	Dios actúa en la historia. La amistad de Dios con los Patriarcas.
3	Dios propone al hombre un camino de encuentro con Él.
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.	
Nº Ítem	Ítem
1	Dios elige a María para que Su hijo se haga hombre.
2	El Adviento, espera del cumplimiento de la promesa de salvación.
3	La Navidad: nacimiento del Salvador.
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.	
Nº Ítem	Ítem
1	El Bautismo: incorporación a la Iglesia.
2	La unidad eclesial: hijos de un mismo Padre.
3	Jesucristo santifica el tiempo: el año litúrgico.

B. Desarrollos curriculares

Criterio de evaluación: 1. Identificar en la propia vida el deseo de ser feliz.

Orientaciones y ejemplificaciones

Contenidos

Bloque 1. El sentido religioso del hombre.

- 1.1. Dios, padre de la humanidad, quiere nuestra felicidad.
- 1.2. Dios crea al hombre para ser su amigo. El Paraíso como signo de amistad.

Competencias clave

Indicadores

Criterio de evaluación: 2. Reconocer la incapacidad de la persona para alcanzar por sí mismo la felicidad.

Orientaciones y ejemplificaciones

Contenidos

Bloque 1. El sentido religioso del hombre.

- 1.1. Dios, padre de la humanidad, quiere nuestra felicidad.
- 1.2. Dios crea al hombre para ser su amigo. El Paraíso como signo de amistad.

Competencias clave

Indicadores

Criterio de evaluación: 3. Apreciar la bondad de Dios Padre que ha creado al hombre con este deseo de felicidad.

Orientaciones y ejemplificaciones

Contenidos

Bloque 1. El sentido religioso del hombre.

- 1.1. Dios, padre de la humanidad, quiere nuestra felicidad.
- 1.2. Dios crea al hombre para ser su amigo. El Paraíso como signo de amistad.

Competencias clave

Indicadores

Criterio de evaluación: 4. Entender el Paraíso como expresión de la amistad de Dios con la humanidad.

Orientaciones y ejemplificaciones

Contenidos

Bloque 1. El sentido religioso del hombre.

- 1.1. Dios, padre de la humanidad, quiere nuestra felicidad.
- 1.2. Dios crea al hombre para ser su amigo. El Paraíso como signo de amistad.

Competencias clave

Indicadores

Criterio de evaluación: 5. Identificar la acción de Dios en la historia en relatos bíblicos.

Orientaciones y ejemplificaciones

Contenidos

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.

- 2.1. La Biblia narra lo que Dios ha hecho en la historia.
- 2.2. Dios actúa en la historia. La amistad de Dios con los Patriarcas.
- 2.3. Dios propone al hombre un camino de encuentro con Él.

Competencias clave

Indicadores

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 41000661

Fecha Generación: 19/11/2020 09:56:49

Criterio de evaluación: 6. Conocer y valorar en la vida de los Patriarcas los rasgos de Dios Padre: protección, cuidado y acompañamiento.

Orientaciones y ejemplificaciones

Contenidos

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.

- 2.1. La Biblia narra lo que Dios ha hecho en la historia.
- 2.2. Dios actúa en la historia. La amistad de Dios con los Patriarcas.
- 2.3. Dios propone al hombre un camino de encuentro con Él.

Competencias clave

Indicadores

Criterio de evaluación: 7. Reconocer y apreciar que Dios busca siempre la salvación del hombre.

Orientaciones y ejemplificaciones

Contenidos

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.

- 2.1. La Biblia narra lo que Dios ha hecho en la historia.
- 2.2. Dios actúa en la historia. La amistad de Dios con los Patriarcas.
- 2.3. Dios propone al hombre un camino de encuentro con Él.

Competencias clave

Indicadores

Criterio de evaluación: 8. Conocer y valorar la respuesta de María a Dios.

Orientaciones y ejemplificaciones

Contenidos

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.

- 3.1. Dios elige a María para que Su hijo se haga hombre.
- 3.2. El Adviento, espera del cumplimiento de la promesa de salvación.
- 3.3. La Navidad: nacimiento del Salvador.

Competencias clave

Indicadores

Criterio de evaluación: 9. Aprender el significado del tiempo de Adviento.

Orientaciones y ejemplificaciones

Contenidos

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.

- 3.1. Dios elige a María para que Su hijo se haga hombre.
- 3.2. El Adviento, espera del cumplimiento de la promesa de salvación.
- 3.3. La Navidad: nacimiento del Salvador.

Competencias clave

Indicadores

Criterio de evaluación: 10. Identificar el significado profundo de la Navidad.

Orientaciones y ejemplificaciones

Contenidos

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.

- 3.1. Dios elige a María para que Su hijo se haga hombre.
- 3.2. El Adviento, espera del cumplimiento de la promesa de salvación.
- 3.3. La Navidad: nacimiento del Salvador.

Competencias clave

Indicadores

Criterio de evaluación: 11. Reconocer el Bautismo como medio para formar parte de la Iglesia.

Orientaciones y ejemplificaciones

Contenidos

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

- 4.1. El Bautismo: incorporación a la Iglesia.
- 4.2. La unidad eclesial: hijos de un mismo Padre.
- 4.3. Jesucristo santifica el tiempo: el año litúrgico.

Competencias clave

Indicadores

Criterio de evaluación: 12. Observar y comprender los signos presentes en la liturgia bautismal.

Orientaciones y ejemplificaciones

Contenidos

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

- 4.1. El Bautismo: incorporación a la Iglesia.
- 4.2. La unidad eclesial: hijos de un mismo Padre.
- 4.3. Jesucristo santifica el tiempo: el año litúrgico.

Competencias clave

Indicadores

Criterio de evaluación: 13. Tomar conciencia de que el Padre genera la unidad de la Iglesia.

Orientaciones y ejemplificaciones

Contenidos

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

- 4.1. El Bautismo: incorporación a la Iglesia.
- 4.2. La unidad eclesial: hijos de un mismo Padre.
- 4.3. Jesucristo santifica el tiempo: el año litúrgico.

Competencias clave

Indicadores

Criterio de evaluación: 14. Conocer el año litúrgico y sus tiempos.

Orientaciones y ejemplificaciones

Contenidos

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

- 4.1. El Bautismo: incorporación a la Iglesia.
- 4.2. La unidad eclesial: hijos de un mismo Padre.
- 4.3. Jesucristo santifica el tiempo: el año litúrgico.

Competencias clave

Indicadores

C. Ponderaciones de los indicadores

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
-------------	--------------	---------------

D. Unidades didácticas: secuenciación y temporización

Unidades didácticas		
Número	Título	Temporización

1	¿Quién desea nuestra mayor felicidad?	del 30 de Septiembre al 25 de Octubre
Justificación		
Dios nos ha creado para ser felices. La dignidad de la persona radica en su Creación a imagen y semejanza de Dios. Dotada de alma espiritual e inmortal, de inteligencia y de libre voluntad.		
Número	Título	Temporización
2	¿Qué anunció el ángel Gabriel a María?	Del 4 de Noviembre al 22 de Noviembre
Justificación		
La alegría por el recibimiento de la Buena Nueva.		
Número	Título	Temporización
3	¿Qué celebramos en Adviento y en Navidad?	Del 25 de Noviembre al 20 de Diciembre.
Justificación		
El Adviento y la Navidad.		
Número	Título	Temporización
4	¿Qué nos regala nuestro padre Dios?	del 7 de Enero al 24 de Enero
Justificación		
En esta unidad se le da importancia y se enfatiza en la importancia de compartir.		
Número	Título	Temporización
5	¿Qué camino seguir para encontrarnos con Dios?	Del 27 de Enero al 14 de Febrero.
Justificación		
El encuentro con Dios a través de la Iglesia, los Sacramentos y ayudar y cuidar al prójimo.		
Número	Título	Temporización
6	Nos mojamos con el Bautismo.	Del 17 de Febrero al 6 de Marzo.
Justificación		
El sacramento del Bautismo.		
Número	Título	Temporización
7	¿Qué celebramos en Semana Santa?	Del 9 de Marzo al 3 de Abril.
Justificación		
Semana Santa.		
Número	Título	Temporización
8	¿Quién ayuda a la Iglesia a vivir unida?	del 13 de Abril al 1 de Mayo
Justificación		
La Iglesia es la familia de Dios y sus miembros son hijos de Dios. Dios Padre, con su amor a sus hijos, ayuda a desarrollar la unidad en la Iglesia, la cual fomenta comportamientos que unen a las familias para vivir siempre unidos.		
Número	Título	Temporización
9	Mes de María y tradiciones de nuestro pueblo.	Del 4 de Mayo al 19 de Junio.
Justificación		
Conocer mejor a la Virgen María y las tradiciones religiosas de nuestro pueblo.		

E. Precisiones sobre los niveles competenciales

El currículo de Religión católica se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en comunicación lingüística, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de la competencia social y cívicas. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Por otra parte, la religión católica aporta a la competencia en conciencia y expresiones culturales. el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

La competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

Finalmente, el currículo de Religión católica contribuye a la competencia digital dado que la utilización básica del ordenador, el manejo de un procesador de textos y la búsqueda guiada en Internet, se han convertido en herramientas básicas en cualquier situación de vida y del mismo modo han llegado a la Religión católica. Además las TIC constituyen un acceso rápido y sencillo a la información deseada, siendo además una herramienta atractiva, motivadora y facilitadora de los aprendizajes, pues permite aproximar acceder a documentos bíblicos o eclesiásticos de una manera fácil y accesible

F. Metodología

De acuerdo con lo dispuesto en el Artículo 27.2 f) del Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo grado, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial, las programaciones didácticas incluirán las medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de la expresión oral y escrita del alumnado, en todas las áreas.

G. Materiales y recursos didácticos

Los diferentes materiales y recursos que se utilizarán para el área de religión serán:

- El libro, ya que es fungible y pueden escribir y trabajar en él.
- Videos relacionados con los contenidos.
- Canciones relacionadas con los contenidos.
- Fichas adicionales.

H. Precisiones sobre la evaluación

Para el área de religión en este nivel se utilizarán diferentes técnicas e instrumentos de evaluación como la observación directa, para tener en cuenta el trabajo diario en clase del alumnado; el cuaderno del alumnado, donde quedará recogido todo el trabajo diario realizado en clase por el alumnado; realización de trabajos y proyectos individuales y en grupo y finalmente la actitud, mostrando una actitud de respeto e interés por la asignatura, además de respeto y buen comportamiento con sus compañeros y compañeras y la maestra.

ELEMENTOS Y DESARROLLOS CURRICULARES
RELIGIÓN CATÓLICA - 3º DE EDUC. PRIMA.

A. Elementos curriculares

1. Objetivos del área

La enseñanza de este área en esta etapa tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

Código	Objetivos
1	Relatar los dones que Dios nos ha dado como regalos para ser feliz.
2	Dar un ejemplo de cómo el hombre responde a los regalos de Dios.
3	Explicar cómo Adán y Eva rompieron el compromiso con Dios.
4	Conocer la historia y la vocación de Moisés.
5	Valorar la revelación y alianza de Dios en el Sinaí.
6	Señalar los signos de amistad que manifiesta Dios en el entorno familiar y educativo.
7	Resumir el inicio de la vida pública de Jesús.
8	Descubrir la finalidad de la venida de Jesús.
9	Dar un ejemplo de respuesta a la llamada de Jesús.
10	Identificar la misión de la Iglesia con la misión de Jesús.
11	Comprender que los cristianos expresamos nuestra amistad con Dios a través de la oración y de la vida.
12	Relatar la oración del Padrenuestro y comprender el significado de sus expresiones.

2. Contenidos

Contenidos	
Bloque 1. El sentido religioso del hombre.	
Nº Ítem	Ítem
1	La realidad que nos rodea como don para nuestra felicidad.
2	Respuestas del hombre al don de Dios.
3	Ruptura del hombre con Dios: Adán y Eva.
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.	
Nº Ítem	Ítem
1	La vocación de Moisés para liberar a su pueblo.
2	La Alianza de Dios con el pueblo de Israel en el Sinaí.
3	El cuidado de Dios con su pueblo: signos de amistad (la nube, el maná, el agua¿).
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.	
Nº Ítem	Ítem
1	El Bautismo de Jesús: comienzo de la misión.
2	La misión de Jesús es hacer felices a los hombres.
3	El seguimiento de Jesús. Diferentes respuestas a la llamada de Jesús.
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.	
Nº Ítem	Ítem
1	La Iglesia continuadora de la misión de Jesús.
2	Los cristianos expresan la amistad con Dios en el diálogo con Él y a través de su vida.
3	El Padrenuestro, signo de pertenencia a la comunidad cristiana.

B. Desarrollos curriculares

Criterio de evaluación: 1. Reconocer y valorar que sus padres, amigos y entorno son un don de Dios para su felicidad.

Orientaciones y ejemplificaciones**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística
 CD: Competencia digital
 CAA: Aprender a aprender
 CSYC: Competencias sociales y cívicas
 SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
 CEC: Conciencia y expresiones culturales

Indicadores

REL1. Recuerda y narra experiencias recientes en las que ha descubierto que la familia, los amigos o el entorno son un regalo. (CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP, CEC)

Criterio de evaluación: 2. Tomar conciencia de que las acciones personales acercan o separan de Dios.

Orientaciones y ejemplificaciones**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística
 CD: Competencia digital
 CAA: Aprender a aprender
 CSYC: Competencias sociales y cívicas
 SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
 CEC: Conciencia y expresiones culturales

Indicadores

REL1. 2.1 Distingue y enumera acciones personales que le hacen feliz o infeliz (CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP, CEC)

Criterio de evaluación: 3. Comprender que la elección que hacen Adán y Eva es un rechazo al don de Dios.

Orientaciones y ejemplificaciones**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística
 CD: Competencia digital
 CAA: Aprender a aprender
 CSYC: Competencias sociales y cívicas
 SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
 CEC: Conciencia y expresiones culturales

Indicadores

REL1. 3.1 Lee, identifica y explica con sus palabras ñ las consecuencias del rechazo de Adán y Eva al don de Dios, descritos en el relato bíblico. (CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP, CEC)

Criterio de evaluación: 7. Asociar el Bautismo de Jesús con el momento en el que inicia su vida pública.

Orientaciones y ejemplificaciones**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística
 CD: Competencia digital
 CAA: Aprender a aprender
 CSYC: Competencias sociales y cívicas
 SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
 CEC: Conciencia y expresiones culturales

Indicadores

REL1. 1.1 Narra los cambios que el Bautismo introduce en la vida de Jesús. (CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP, CEC)

Criterio de evaluación: 8. Distinguir cómo Jesús hace felices a los hombres con sus gestos y acciones.**Orientaciones y ejemplificaciones****Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística
 CD: Competencia digital
 CAA: Aprender a aprender
 CSYC: Competencias sociales y cívicas
 SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
 CEC: Conciencia y expresiones culturales

Indicadores

REL1. 4.1 Descubre y subraya en los relatos de milagros, los gestos y acciones de Jesús que hacen felices a los hombres.

2.2 Respeta y valora el comportamiento de Jesús con los pecadores.
 (CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP, CEC)

Criterio de evaluación: 9. Comparar las diferentes respuestas de los amigos de Jesús a su llamada.**Orientaciones y ejemplificaciones****Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística
 CD: Competencia digital
 CAA: Aprender a aprender
 CSYC: Competencias sociales y cívicas
 SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
 CEC: Conciencia y expresiones culturales

Indicadores

REL1. 3.1 Identifica y comenta algunas características diferenciales en las respuestas de las personas que llama Jesús en los relatos evangélicos. (CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP, CEC)

Criterio de evaluación: 10. Identificar y valorar las acciones de la Iglesia que continúan la misión de Jesús.**Orientaciones y ejemplificaciones****Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística
 CD: Competencia digital
 CAA: Aprender a aprender
 CSYC: Competencias sociales y cívicas
 SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
 CEC: Conciencia y expresiones culturales

Indicadores

REL1. 1.1 Busca testimonios de la acción de la Iglesia como continuidad de la misión de Jesús.
 1.2 Crea relatos breves para expresar como la acción misionera, la caridad y los sacramentos ayudan a lograr la felicidad de las personas. (CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP, CEC)

Criterio de evaluación: 11. Señalar la oración como una forma de expresión de la amistad con Dios.**Orientaciones y ejemplificaciones****Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística
 CD: Competencia digital
 CAA: Aprender a aprender

Competencias clave

- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Indicadores

- REL1. 2.1 Compone textos que expresan el diálogo de la persona con Dios.
- 2.2 Recopila y pone en con sus compañeros oraciones que la comunidad cristiana utiliza cotidianamente. (CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP, CEC)
- REL2. 2.1 Compone textos que expresan el diálogo de la persona con Dios.
- 2.2 Recopila y pone en común con sus compañeros oraciones que la comunidad cristiana utiliza cotidianamente. (CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP, CEC)

Criterio de evaluación: 13. Comprender que la oración del Padrenuestro expresa la pertenencia a la comunidad eclesial.

Orientaciones y ejemplificaciones

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CD: Competencia digital
- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Indicadores

- REL1. 4.1 Explica significativamente el origen del Padrenuestro
- 4.2 Reconstruye y dramatiza el contexto en el que Jesús entrega la oración del Padrenuestro a los discípulos. (CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP, CEC)

C. Ponderaciones de los indicadores

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
-------------	--------------	---------------

D. Unidades didácticas: secuenciación y temporización

Unidades didácticas		
Número	Título	Temporización
1	¿Qué nos regala Dios en nuestro entorno?	Septiembre a Octubre
Justificación		
El alumno debe saber que Dios nos regala un paraíso en la Tierra, que debemos de cuidar y apreciar		
Número	Título	Temporización
2	¿Cómo damos gracias a Dios por sus regalos¿?	Octubre a Noviembre
Justificación		
Ser amigos de Dios, nuestro CReador y de Jesús, cumplir los Diez Mandamientos y practicar el Mandamiento del Amor. Así aprecian la vida de los santos.		
Número	Título	Temporización
3	¿Qué es lo más importante de la vida de Jesús?	Noviembre a Diciembre
Justificación		
Descubrir la importancia del diálogo, mediante la oración, buenos comportamientos y sentimientos en la vida diaria.		
Número	Título	Temporización
4	¿Cuál es la misión de Jesús?	Enero a mediados de Marzo
Justificación		
Conocer la misión de Jesús y , en concreto, conocer la actitud de algunas personas con el mismo fin.		

Número	Título	Temporización
5	¿Cómo continua la Iglesia la misión de Jesús?	Marzo hasta mediados de Abril
Justificación		
Adquirir las habilidades necesarias para ser solidarios con los demás y llevar a cabo la misión de Jesús desde la Iglesia.		
Número	Título	Temporización
6	¿Qué es el Padrenuestro?	Desde mediados de Abril hasta Junio
Justificación		
Conocer el valor del silencio. Estar callado por propia voluntad para estar tranquilo y escuchar con atención a los demás y aun mismo. Descubrir que Dios ama a su pueblo y nunca lo abandona.		

E. Precisiones sobre los niveles competenciales

Sin especificar

F. Metodología

De acuerdo con lo dispuesto en el Artículo 27.2 f) del Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo grado, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial, las programaciones didácticas incluirán las medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de la expresión oral y escrita del alumnado, en todas las áreas.

G. Materiales y recursos didácticos

A) Recursos impresos:

1. El libro del alumno.
2. La Biblia.
3. El cuaderno.
4. Propuesta didáctica
5. Recursos

B) Recursos digitales:

1. Libro digital.
2. CD de audio, canciones.
3. Páginas web.

C) Recursos TIC:

1. Ordenador.

H. Precisiones sobre la evaluación

1. ACT.
2. CAR.
3. CDA.
4. ODI
5. PAR
6. PLE
7. PAR
8. RTP
9. TEG

ELEMENTOS Y DESARROLLOS CURRICULARES
RELIGIÓN CATÓLICA - 4º DE EDUC. PRIMA.

A. Elementos curriculares

1. Objetivos del área

La enseñanza de este área en esta etapa tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

Código	Objetivos
1	Interpretar los relatos de las religiones antiguas sobre el pecado.
2	Descubrir el valor del perdón y la necesidad que todo ser humano tiene de ser perdonado.
3	Leer e interpretar el relato del pecado de Adán y Eva.
4	Descubrir que Dios es perdón y misericordia.
5	Identificar el pecado de David, sus consecuencias y su necesidad de perdón.
6	Conocer historias bíblicas en las que Dios promete un Mesías.
7	Relatar acciones y parábolas del perdón.
8	Estimar la preferencia de Jesús por los más necesitados.
9	Identificar cómo Jesús con su pasión y muerte nos trae el perdón de Dios y cumple con la voluntad de Dios.
10	Explicar el sentido del sacramento de la Reconciliación.
11	Descubrir e identificar el contenido y significado de la Eucaristía.
12	Comprender la Cuaresma como tiempo penitencial.

2. Contenidos

Contenidos	
Bloque 1. El sentido religioso del hombre.	
Nº Ítem	Ítem
1	La experiencia de pecado en los relatos de las religiones antiguas.
2	El perdón como necesidad del ser humano.
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.	
Nº Ítem	Ítem
1	El relato del pecado original: el hombre quiere suplantar a Dios.
2	Dios está siempre dispuesto al perdón.
3	Infidelidad a la misión encomendada por Dios en la historia de David.
4	David siente en su vida la necesidad de redención.
5	Dios fiel promete un Mesías.
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.	
Nº Ítem	Ítem
1	El perdón de Dios: acciones y parábolas de Jesús.
2	Amistad y preferencia de Jesús por los más débiles y necesitados.
3	Jesús cumple la voluntad del Padre: pasión y muerte de Jesús.
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.	
Nº Ítem	Ítem
1	El sacramento de la Reconciliación.
2	La celebración de la Eucaristía.
3	La Cuaresma: tiempo penitencial.

B. Desarrollos curriculares

C. Ponderaciones de los indicadores

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
-------------	--------------	---------------

D. Unidades didácticas: secuenciación y temporización

Unidades didácticas		
Número	Título	Temporización
1	¿Cuál es el mensaje de Jesús de Nazaret?	Septiembre a Octubre
Justificación		
Conocer el mensaje de Jesús de Nazaret sobre el Reino de Dios y su perdón: fe, amor, amistad, perdón y justicia, para ser felices y alcanzar la salvación .		
Número	Título	Temporización
2	¿Cómo se relacionó Jesús con los más necesitados?	Octubre a Noviembre
Justificación		
Conocer las personas que sufren la necesidad de personas comprometidas por una sociedad más justa, abiertas a la inclusión, solidaridad y al servicio de los pobres y excluidos.		
Número	Título	Temporización
3	¿Qué son el perdón y el pecado?	Noviembre a Diciembre
Justificación		
Dios sabe de la debilidad humana y como es fiel nos envía a Jesús, el Mesías prometido al pueblo de Israel.		
Número	Título	Temporización
4	¿Qué es el sacramento de la Reconciliación?	Enero hasta mediados de Marzo
Justificación		
Conocer los sacramentos. Concretamente el de la Reconciliación. Dios nos perdona siempre.		
Número	Título	Temporización
5	¿Qué es el sacramento de la Eucaristía?	Desde mediados de Marzo hasta Mayo
Justificación		
Conocer los sacramentos. Concretamente la Eucaristía. El sacrificio, recuerdo y memorial de la muerte y resurrección de Jesús.		
Número	Título	Temporización
6	¿Qué son las advocaciones y las fiestas de la Virgen María?	Mayo a Junio
Justificación		
Saber que María es la mujer que escogió Dios para ser la Madre de nuestro Salvador y Madre de la Iglesia, aprendiendo a valorar y respetar las tradiciones religiosas.		

E. Precisiones sobre los niveles competenciales

Sin especificar

F. Metodología

De acuerdo con lo dispuesto en el Artículo 27.2 f) del Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo grado, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial, las programaciones didácticas incluirán las medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de la expresión oral y escrita del alumnado, en todas las áreas.

G. Materiales y recursos didácticos

A) Recursos impresos:

- 1.El libro del alumno
- 2.La Biblia
- 3.El cuaderno
- 4.Propuesta didáctica
- 5.Recursos

B) Recursos digitales:

- 1.Libro digital
- 2.CD de audio, canciones
3. Páginas web

C) Recursos TIC:

- 1.Ordenadores

H. Precisiones sobre la evaluación

- 1.ACT
2. CAR
- 3.CDA
- 4.ODI
- 5.PAR
- 6.PLE
- 7.RTP
- 8.TEG

ELEMENTOS Y DESARROLLOS CURRICULARES
RELIGIÓN CATÓLICA - 5º DE EDUC. PRIMA.

A. Elementos curriculares

1. Objetivos del área

La enseñanza de este área en esta etapa tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

Código	Objetivos
1	Identificar que Dios crea a las personas para amarse y ayudarse unas a otras.
2	Saber ponerse en el lugar de los seres humanos más necesitados, tal y como lo hacía Jesús.
3	Sentir la alegría de hacer el bien y valorar la entrega y la generosidad a los demás.
4	Profundizar en el significado de la alianza que Dios establece con su pueblo.
5	Relatar y comprender el significado de los diez mandamientos.
6	Descubrir la estructura y composición de la Biblia.
7	Identificar diferentes caminos de encuentro con Jesús.
8	Comprender que los milagros son signos del Reino de Dios.
9	Admirar y comprender el hecho de que Dios resucitó a Jesús de entre los muertos, venciendo a la muerte y que con él es posible entender toda la Historia de la Salvación.
10	Identificar cuáles son los ministerios y servicios que hay en la Iglesia y qué función cumplen.
11	Descubrir que la eucaristía es la celebración más importante y centro de la vida cristiana.

2. Contenidos

Contenidos	
Bloque 1. El sentido religioso del hombre	
Nº Ítem	Ítem
1	La persona humana ha sido creada con deseo de bien.
2	El ser humano siente alegría cuando realiza o recibe el bien.
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	
Nº Ítem	Ítem
1	Dios hace alianza con su pueblo.
2	Dios desea un pueblo santo: los diez mandamientos.
3	La Biblia: estructura y composición.
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación	
Nº Ítem	Ítem
1	El encuentro con Jesús desvela a la persona su verdadera identidad.
2	Los signos del reino: los milagros.
3	La resurrección: cumplimiento del plan salvífico de Dios.
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	
Nº Ítem	Ítem
1	La Iglesia: ministerios y servicios.
2	La Eucaristía, renovación del sacrificio de Jesús en la cruz.

B. Desarrollos curriculares

Criterio de evaluación: 1. Reconocer y estimar que Dios ha creado a la persona humana con deseo de bien.

Orientaciones y ejemplificaciones**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística
 CD: Competencia digital
 CAA: Aprender a aprender
 CSYC: Competencias sociales y cívicas
 SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
 CEC: Conciencia y expresiones culturales

Indicadores

REL1. Localiza a través de distintas fuentes, biografías que muestran el deseo humano del bien. Comparte con sus compañeros los rasgos más significativos. (CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP, CEC)

Criterio de evaluación: 2. Esforzarse por identificar que la adhesión al bien genera felicidad.

Orientaciones y ejemplificaciones**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística
 CD: Competencia digital
 CAA: Aprender a aprender
 CSYC: Competencias sociales y cívicas
 SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
 CEC: Conciencia y expresiones culturales

Indicadores

REL1. Justifica críticamente las consecuencias que se derivan de hacer el bien. (CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP, CEC)

Criterio de evaluación: 3. Interpretar el significado de la Alianza de Dios con el pueblo.

Orientaciones y ejemplificaciones**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística
 CD: Competencia digital
 CAA: Aprender a aprender
 CSYC: Competencias sociales y cívicas
 SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
 CEC: Conciencia y expresiones culturales

Indicadores

REL1. Define el término bíblico de Alianza.
 Explica y sintetiza los rasgos característicos de la alianza de Dios con su pueblo. (CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP, CEC)
 REL2. 1.1 Define el término bíblico de alianza
 1.2 Explica y sintetiza los rasgos característicos de la alianza de Dios con su pueblo (CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP, CEC)

Criterio de evaluación: 4. Comprender y respetar las características del pueblo que Dios quiere contenidas en el decálogo.

Orientaciones y ejemplificaciones**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística
 CD: Competencia digital
 CAA: Aprender a aprender

Competencias clave

CSYC: Competencias sociales y cívicas
 SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
 CEC: Conciencia y expresiones culturales

Indicadores

REL1. 2.1 Clasifica y es consciente del contenido del decálogo
 2.2 Describe con sus palabras experiencias de su vida relacionados con los mandamientos (CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP, CEC)

Criterio de evaluación: 5. Distinguir y memorizar los distintos tipos de libros del Antiguo y Nuevo Testamento.**Orientaciones y ejemplificaciones****Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística
 CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
 CD: Competencia digital
 CAA: Aprender a aprender
 CSYC: Competencias sociales y cívicas
 SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
 CEC: Conciencia y expresiones culturales

Indicadores

REL1. 3.1 Nombra y clasifica los grupos de libros del Antiguo y Nuevo Testamento (CCL, CMCT, CD, CAA, CSYC, SIEP, CEC)

Criterio de evaluación: 6. Explicar los diferentes autores y momentos de la historia en que se compuso la Biblia.**Orientaciones y ejemplificaciones****Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística
 CD: Competencia digital
 CAA: Aprender a aprender
 CSYC: Competencias sociales y cívicas
 SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
 CEC: Conciencia y expresiones culturales

Indicadores

REL1. 4.1 Confecciona materiales para ubicar cronológicamente los principales libros de la Biblia. (CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP, CEC)

Criterio de evaluación: 7. Reconocer en relatos evangélicos el cambio que genera el encuentro con Jesús.**Orientaciones y ejemplificaciones****Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística
 CD: Competencia digital
 CAA: Aprender a aprender
 CSYC: Competencias sociales y cívicas
 SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
 CEC: Conciencia y expresiones culturales

Indicadores

REL1. 1,1 Interpreta y aprecia el cambio que ha originado el encuentro con Jesús en algunos de los personajes que aparecen en los evangelios. (CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP, CEC)

Criterio de evaluación: 8. Conocer e Interpretar el significado de los milagros de Jesús como acción de Dios.

Orientaciones y ejemplificaciones**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística
 CD: Competencia digital
 CAA: Aprender a aprender
 CSYC: Competencias sociales y cívicas
 SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
 CEC: Conciencia y expresiones culturales

Indicadores

REL1. 2.1 Selecciona, justifica la elección y explica por escrito el significado de algunos milagros
 2.2 Dramatiza con respeto algunos milagros narrados en los evangelios. (CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP, CEC)

Criterio de evaluación: 9. Comprender que Dios rescata a Jesús de la muerte.**Orientaciones y ejemplificaciones****Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística
 CD: Competencia digital
 CAA: Aprender a aprender
 CSYC: Competencias sociales y cívicas
 SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
 CEC: Conciencia y expresiones culturales

Indicadores

REL1. 3.1 Señala afirmaciones de los testigos recogidos en los primeros capítulos de los Hechos de los Apóstoles donde se reconoce que la resurrección es acción de Dios.
 3.2 Reconstruye utilizando los TIC los encuentros con el Resucitado que describen los relatos evangélicos.
 3.3 Busca y explica signos y gestos de la comunidad cristiana donde se manifiesta la presencia de Jesús hoy día. (CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP, CEC)

Criterio de evaluación: 10. Conocer y respetar la composición de la Iglesia.**Orientaciones y ejemplificaciones****Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística
 CD: Competencia digital
 CAA: Aprender a aprender
 CSYC: Competencias sociales y cívicas
 SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
 CEC: Conciencia y expresiones culturales

Indicadores

REL1. 1.1 Identifica y describe los rasgos y funciones de los diferentes miembros de la comunidad eclesial. (CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP, CEC)

Criterio de evaluación: 11. Identificar el vínculo que existe entre la Última Cena y la pasión, muerte y resurrección de Cristo.**Orientaciones y ejemplificaciones****Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística
 CD: Competencia digital
 CAA: Aprender a aprender
 CSYC: Competencias sociales y cívicas
 SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
 CEC: Conciencia y expresiones culturales

Indicadores

- REL1. 2.1 Explica y valora el significado de las palabras de Jesús en la Última Cena.
- 2.2 Asocia la celebración de la Eucaristía con las palabras y los gestos de Jesús en la Última Cena. (CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP, CEC)

C. Ponderaciones de los indicadores

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
-------------	--------------	---------------

D. Unidades didácticas: secuenciación y temporización

Unidades didácticas		
Número	Título	Temporización
1	¿cuál es el mensaje de Jesús de Nazaret?	Septiembre a Octubre
Justificación		
Conocer el mensaje de Jesús de Nazaret		
Número	Título	Temporización
2	¿Cómo se relacionó Jesús con los más necesitados?	Octubre a Noviembre
Justificación		
Conocer las personas que sufren la necesidad de personas comprometidas por una sociedad más justa, abiertas a la inclusión, solidaridad y al servicio de los pobres y excluidos.		
Número	Título	Temporización
3	¿Qué son el perdón y el pecado?	Noviembre a Diciembre
Justificación		
Dios sabe de la debilidad humana y envía a Jesús de Nazaret. Siéndonos fiel nos envía al Mesías prometido al pueblo de Israel.		
Número	Título	Temporización
4	¿Qué es el sacramento de la Reconciliación?	Enero hasta mediados de Marzo
Justificación		
Conocer los sacramentos. Concretamente la Reconciliación. Dios nos perdona.		
Número	Título	Temporización
5	¿Qué es el sacramento de la Eucaristía?	Desde mediados de Marzo hasta Mayo
Justificación		
Conocer los sacramentos. Concretamente la Eucaristía. El sacrificio, recuerdo y memorial de la muerte y resurrección de Jesús.		
Número	Título	Temporización
6	¿Cómo perdona Dios Padre en la Biblia?	Mayo a Junio
Justificación		
La Biblia nos hace conocer que hemos sido creados a imagen y semejanza de Dios, y por ello tenemos inteligencia, conciencia y voluntad. Gracias a estos valores somos libres para decidir que hacemos en cada momento y saber que Dios está dispuesto a perdonar siempre.		

E. Precisiones sobre los niveles competenciales

Sin especificar

F. Metodología

De acuerdo con lo dispuesto en el Artículo 27.2 f) del Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo grado, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial, las programaciones didácticas incluirán las medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de la expresión oral y escrita del alumnado, en todas las áreas.

G. Materiales y recursos didácticos

A) Recursos impresos:

- 1.El libro del alumno
- 2.La Biblia
- 3.El cuaderno
- 4.Propuesta didáctica
- 5.Recursos

B)Recursos digitales:

- 1.Libro digital
- 2.CD de audio,canciones
3. Páginas web

C)Recursos TIC:

- 1.Ordenador

H. Precisiones sobre la evaluación

1. ACT
2. CAR
3. CDA
4. EXO
5. odi
6. PAR
7. PLE
8. RTP
9. TEG

ELEMENTOS Y DESARROLLOS CURRICULARES
RELIGIÓN CATÓLICA - 6º DE EDUC. PRIMA.

A. Elementos curriculares

1. Objetivos del área

La enseñanza de este área en esta etapa tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

Código	Objetivos
1	Identificar posibles situaciones que dificultan o hacen imposible la felicidad del ser humano.
2	Explicar la importancia de la relación con Dios para alcanzar la plenitud (felicidad plena).
3	Diferenciar y clasificar qué situaciones nos acercan o nos alejan de esa cercanía tan necesaria con Dios para ser más humanos y más felices.
4	Resumir los momentos más importantes de la historia de la salvación.
5	Descubrir el contenido de los libros sapienciales e identificar aquellas situaciones de mayor riqueza humana.
6	Comprender y explicar los momentos en los que a Jesús se le presentan obstáculos para hacer la voluntad de Dios. Las tentaciones.
7	Comprender que el mensaje y la misión de Jesús de evangelizar continúa con sus discípulos y apóstoles.
8	Descubrir el significado de los sacramentos de confirmación, orden y matrimonio al servicio de la misión de la Iglesia.
9	Recordar la importancia de la Pascua para el cristiano y las características de este tiempo litúrgico así como los frutos que nos da: alegría y paz.
10	Comprender que todos los cristianos somos testigos de la resurrección de Jesús.

2. Contenidos

Contenidos	
Bloque 1. El sentido religioso del hombre	
Nº Ítem	Ítem
1	La incapacidad del ser humano para ser feliz reclama la salvación.
2	La plenitud del ser humano está en la relación con Dios.
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.	
Nº Ítem	Ítem
1	El pueblo de Israel como depositario de la sabiduría de Dios.
2	Los libros Sapienciales enriquecen a la humanidad.
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación	
Nº Ítem	Ítem
1	Jesucristo, desvela al Padre.
2	Las tentaciones de Jesús: obstáculo al cumplimiento del plan de Dios.
3	Jesús envía a los discípulos para continuar con su misión salvífica.
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	
Nº Ítem	Ítem
1	Los sacramentos al servicio de la misión de la Iglesia: Confirmación, Orden y Matrimonio.
2	La Pascua, tiempo de resurrección. Los frutos de la resurrección de Jesús: la alegría y la paz.
3	Los cristianos, testigos de la resurrección.

B. Desarrollos curriculares

Criterio de evaluación: 1. Evaluar circunstancias que manifiestan la imposibilidad de la naturaleza humana para alcanzar la plenitud.

Orientaciones y ejemplificaciones

Contenidos

Bloque 1. El sentido religioso del hombre

- 1.1. La incapacidad del ser humano para ser feliz reclama la salvación.
- 1.2. La plenitud del ser humano está en la relación con Dios.

Competencias clave

Indicadores

Criterio de evaluación: 2. Reconocer y aceptar la necesidad de un Salvador para ser feliz.

Orientaciones y ejemplificaciones

Contenidos

Bloque 1. El sentido religioso del hombre

- 1.1. La incapacidad del ser humano para ser feliz reclama la salvación.
- 1.2. La plenitud del ser humano está en la relación con Dios.

Competencias clave

Indicadores

Criterio de evaluación: 3. Interpretar signos, en distintas culturas, que evidencian que la plenitud humana se alcanza en la relación con Dios.

Orientaciones y ejemplificaciones

Contenidos

Bloque 1. El sentido religioso del hombre

- 1.1. La incapacidad del ser humano para ser feliz reclama la salvación.
- 1.2. La plenitud del ser humano está en la relación con Dios.

Competencias clave

Indicadores

Criterio de evaluación: 4. Reconocer que la relación con Dios hace a la persona más humana.

Orientaciones y ejemplificaciones

Contenidos

Bloque 1. El sentido religioso del hombre

- 1.1. La incapacidad del ser humano para ser feliz reclama la salvación.
- 1.2. La plenitud del ser humano está en la relación con Dios.

Competencias clave

Indicadores

Criterio de evaluación: 5. Descubrir y apreciar la riqueza de los textos sapienciales en la historia.

Orientaciones y ejemplificaciones

Contenidos

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.

- 2.1. El pueblo de Israel como depositario de la sabiduría de Dios.
- 2.2. Los libros Sapienciales enriquecen a la humanidad.

Competencias clave

Indicadores

Criterio de evaluación: 6. Distinguir que a través Jesús encontramos a Dios.

Orientaciones y ejemplificaciones

Contenidos

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

- 3.1. Jesucristo, desvela al Padre.
- 3.2. Las tentaciones de Jesús: obstáculo al cumplimiento del plan de Dios.
- 3.3. Jesús envía a los discípulos para continuar con su misión salvífica.

Competencias clave

Indicadores

Criterio de evaluación: 7. Esforzarse por comprender que Jesús tiene que vencer obstáculos externos para realizar la voluntad de Dios.

Orientaciones y ejemplificaciones

Contenidos

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

- 3.1. Jesucristo, desvela al Padre.
- 3.2. Las tentaciones de Jesús: obstáculo al cumplimiento del plan de Dios.
- 3.3. Jesús envía a los discípulos para continuar con su misión salvífica.

Competencias clave

Indicadores

Criterio de evaluación: 8. Comprender que la misión de Jesús continua en la Iglesia.

Orientaciones y ejemplificaciones

Contenidos

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

- 3.1. Jesucristo, desvela al Padre.
- 3.2. Las tentaciones de Jesús: obstáculo al cumplimiento del plan de Dios.
- 3.3. Jesús envía a los discípulos para continuar con su misión salvífica.

Competencias clave

Indicadores

Criterio de evaluación: 9. Diferenciar la aportación de los sacramentos de servicio a la misión de la Iglesia.

Orientaciones y ejemplificaciones

Contenidos

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

- 4.1. Los sacramentos al servicio de la misión de la Iglesia: Confirmación, Orden y Matrimonio.
- 4.2. La Pascua, tiempo de resurrección. Los frutos de la resurrección de Jesús: la alegría y la paz.
- 4.3. Los cristianos, testigos de la resurrección.

Competencias clave

Indicadores

Criterio de evaluación: 10. Identificar los rasgos del tiempo litúrgico de la Pascua.

Orientaciones y ejemplificaciones

Contenidos

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

- 4.1. Los sacramentos al servicio de la misión de la Iglesia: Confirmación, Orden y Matrimonio.
- 4.2. La Pascua, tiempo de resurrección. Los frutos de la resurrección de Jesús: la alegría y la paz.
- 4.3. Los cristianos, testigos de la resurrección.

Competencias clave

Indicadores

Criterio de evaluación: 11. Reconocer y valorar el cambio de vida generado por el encuentro con el Resucitado.

Orientaciones y ejemplificaciones

Contenidos

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

- 4.1. Los sacramentos al servicio de la misión de la Iglesia: Confirmación, Orden y Matrimonio.
- 4.2. La Pascua, tiempo de resurrección. Los frutos de la resurrección de Jesús: la alegría y la paz.
- 4.3. Los cristianos, testigos de la resurrección.

Competencias clave

Indicadores

C. Ponderaciones de los indicadores

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
-------------	--------------	---------------

D. Unidades didácticas: secuenciación y temporización

Unidades didácticas		
Número	Título	Temporización
1	La Biblia.	del 23 de Septiembre al 11 de Octubre
Justificación		
La importancia del conocimiento de la Biblia y el conocimiento en la búsqueda de citas bíblicas.		
Número	Título	Temporización
2	¿Qué son y que aportan las grandes religiones?	Del 16 de Octubre al 30 de Octubre.
Justificación		
Las diferentes religiones.		
Número	Título	Temporización
3	¿Qué aportan la ciencia y la religión para qué seamos felices?	Del 4 de Noviembre al 22 de Noviembre.
Justificación		
La búsqueda de la felicidad.		
Número	Título	Temporización
4	Adviento y Navidad	Del 25 de Noviembre al 20 de Diciembre.
Justificación		
El Adviento y la Navidad.		
Número	Título	Temporización
5	¿Qué revela Jesús de Dios Padre?	Del 7 de Enero al 31 de Enero
Justificación		
En Jesús de Nazaret ha tenido lugar la manifestación plena de Dios a los seres humanos.		
Número	Título	Temporización
6	La misión de Jesús y de la Iglesia.	Del 3 de Febrero al 27 de Febrero.
Justificación		

La misión que comenzó Jesús y continúa hoy en la Iglesia.		
Número	Título	Temporización
7	¿Qué es la Pascua cristiana?	Del 2 de Marzo al 3 de Abril.
Justificación		
Semana Santa y Pascua de Resurrección.		
Número	Título	Temporización
8	¿Cuál es la misión de los discípulos de Jesús?	del 13 de abril al 1 de Mayo
Justificación		
Desde sus orígenes hasta hoy, la Iglesia, impulsada por el Espíritu Santo, sigue creciendo y expandiéndose por todo el mundo.		
Número	Título	Temporización
9	Fiestas populares y tradiciones de Bormujos.	Del 4 de Mayo al 19 de Junio.
Justificación		
Fiestas religiosas de Bormujos.		

E. Precisiones sobre los niveles competenciales

El currículo de Religión católica se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en comunicación lingüística, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de la competencia social y cívicas. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Por otra parte, la religión católica aporta a la competencia en conciencia y expresiones culturales. el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

La competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

Finalmente, el currículo de Religión católica contribuye a la competencia digital dado que la utilización básica del ordenador, el manejo de un procesador de textos y la búsqueda guiada en Internet, se han convertido en herramientas básicas en cualquier situación de vida y del mismo modo han llegado a la Religión católica. Además las TIC constituyen un acceso rápido y sencillo a la información deseada, siendo además una herramienta atractiva, motivadora y facilitadora de los aprendizajes, pues permite aproximar acceder a documentos bíblicos o eclesiásticos de una manera fácil y accesible

F. Metodología

De acuerdo con lo dispuesto en el Artículo 27.2 f) del Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo grado, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial, las programaciones didácticas incluirán las medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de la expresión oral y escrita del alumnado, en todas las áreas.

G. Materiales y recursos didácticos

Los diferentes materiales y recursos que se utilizarán para el área de religión serán:

- El libro, ya que es fungible y pueden escribir y trabajar en él.
- Videos relacionados con los contenidos.
- Canciones relacionadas con los contenidos.
- Fichas adicionales.

H. Precisiones sobre la evaluación

Para el área de religión en este nivel se utilizarán diferentes técnicas e instrumentos de evaluación como la observación directa, para tener en cuenta el trabajo diario en clase del alumnado; el cuaderno del alumnado, donde quedará recogido todo el trabajo diario realizado en clase por el alumnado; realización de trabajos y proyectos individuales y en grupo y finalmente la actitud, mostrando una actitud de respeto e interés por la asignatura, además de respeto y buen comportamiento con sus compañeros y compañeras y la maestra.