

5. CRITERIOS GENERALES PARA ELABORAR LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA:

Los elementos para tener en cuenta son:

1. Justificación teórica
2. Contextualización
3. Objetivos didácticos
4. Competencias clave
5. Contenidos
6. Metodología
7. Evaluación: Criterios e instrumentos
8. Atención a las necesidades educativas específicas
9. Temporalización

A. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

- Principios y análisis de lo que pueda influir en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Intenciones educativas (lo que esperamos y queremos alcanzar)
- Demandas social (si la hubiera)
- Lógica curricular (peculiaridades de la materia, actualidad, interés, dificultad)
- Metodología (en grandes líneas sin especificar)
- Temas transversales (los propuestos en el Proyecto)

B. CONTEXTUALIZACIÓN

- Entorno social, histórico y geográfico (diferencias en cuanto al lugar, en cuanto a los intereses de los alumnos, según la historia del propio centro y de la población y región, etc.)

C. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Concreción de los de área y ciclo. Generales y Específicos
- Son un medio para alcanzar otros de rango superior, sirven de guía a contenidos y actividades y proporcionan criterios para el control de las actividades.

- Deben ser claros, redactados en infinitivo.

D. COMPETENCIAS CLAVE

- Ya dadas. Asignar cuáles de ellas se corresponde con el objetivo y el contenido.

E. CONTENIDOS

- Qué y cuándo enseñar: selección, secuenciación y organización. Se tendrán en cuenta los conocimientos previos, el entorno natural y social, el nivel del alumnado, la estructura lógica de la asignatura, las necesidades, los intereses y el proceso evolutivo del alumnado y los recursos con los que contamos.

F. METODOLOGÍA (actividades y recursos)

- Por la forma de razonamiento (deductivo o inductivo); según la actividad del alumnado (receptivo o activo); por la forma de trabajo (verbalista o intuitivo); por la presentación de contenidos (sistemáticos u ocasionales)

- Métodos como propuestas didácticas: globalizadores, individualizados, socializadores, dinámicas de grupo, personalizados, transmisivos.

- Actividades:

* iniciales (encuestas, presentaciones, visitas extraescolares, vídeos,)

*centrales (elaborar murales, informes, analizar documentaciones escritas, mapas,)

* finales (conclusiones, informes, juegos, pruebas objetivas,)

- Recursos: del entorno, del propio centro, de la administración, de distinta elaboración

G. EVALUACIÓN: CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Para qué evaluar, qué, cómo y cuándo, criterios e instrumentos de evaluación y de calificación.

- Se evaluarán los contenidos, los criterios y las competencias. Evaluación CRITERIAL.

H. ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS

- Programas de refuerzo de los aprendizajes.

- Tipos de adaptaciones

- Programaciones específicas y documentaciones

I. TEMPORALIZACIÓN

- Fechas y tiempos necesarios para cumplir lo programado.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL NIVEL DE _____ ÁREA DE _____ TRIMESTRE _____

BLOQUE TEMÁTICO / CONTENIDO(S)	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES Y NIVELES DE LOGRO	
	COMPETENCIAS IMPLICADAS		
METODOLOGÍA	ACTIVIDADES / TAREA FINAL	RESPUESTA DIVERSIDAD	

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	
PARA EVALUAR	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
- Aprendizajes concretos. Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Observación trabajo de aula - Corrección de tareas (presencial y no presencial) - Pruebas escritas y orales - Registro (autoevaluación=) - Otras -
- Criterios evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Rúbricas de indicadores de evaluación con niveles de logro - Portafolios -
- Competencias trabajadas	<ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica de competencias con niveles - Análisis de portafolios -